

ALTSO **kademî**

**ALTSO' da Hedef
Önce Eğitim**

**Vali ve Rektörden
Üniversite sözü**

**Rusca Bilen Personel
Açığı Kapanacak**





EĞİTİMDE SINIR TANIMAYACAĞIZ

"ÖNCE EĞİTİM" sloganıyla yola çıkarak ALTSO'yu üyelerimiz için bir bilgi bankası ve danışman kurum haline getirmeyi planlarken aynı zamanda bu çalışmalarımızı siz değerli üyelerimizle paylaşmak hedeflerimiz arasında öncelikle yer almaktadır.

Keza paylaşılmayan bilgi ne kadar önemli olursa olsun yararsız bir bilgi olmaktan öteye gidemeyecektir.

Bu manada Odamız bünyesinde bir eğitim dergisi neden olmasın diye düşündük ve ALTSO AKADEMİ isimli dergiyi hazırlamayı uygun gördük.

Dergimiz hem Odamız eğitim çalışmalarının duyurulması ve hem de Türkiye'den ve dünyadan öğrencilerin yaranna gördüğümüz konularda bilgi akışının sağlanmasında önemli bir rol oynayacaktır.

Dergimizi Alanya'daki her sektörde çalışanımıza, ev hanımlarımıza, kendisini geliştirmek isteyen insanlara fikirlerini paylaşabileceği bir buluşma noktası yapmak istiyoruz.

Bu düşüncelerden hareketle göreve geldiğimiz 14 Ocak 2009 tarihi itibarıyla iki temel hedef seçtik kendimize...

Bu hedeflerden biri eğitim, bir diğeri ise tanıtımdır. Bu iki hedefe ulaşmak tüm imkanlarımızı kullanmaktan kaçınmayacağımızın da bilinmesini isteriz.

Eğitimde önceliğimiz Alanya Üniversitesi'nin kuruluşudur. Bu konuda gerek Ankara'daki bakanlık yetkilileri, gerek YÖK, gerek Akdeniz Üniversitesi ve gerekse Antalya Valisi Sayın Alaaddin Yüksel ile çok uyumlu bir çalışma içindeyiz. Bu çalışmalara çok değerli Kaymakamımız Sayın Hulusi Doğan'da büyük destek vermektedir. Öyle umut ediyoruz ki 1 yıl içinde Alanya Üniversitesi kuruluşunda çok önemli gelişmeler yaşanacaktır.

Eğitimde bir rekorun sahibi olma yolunda hızla ilerleyen Odamızda ayrıca Sürekli Eğitim Merkezimiz kısa süre içinde oldukça aktif biçimde ilçemiz ekonomisini oluşturan sektörlerin eğitim ihtiyacına cevap verecek biçimde yapılandırılacaktır.

Eğitimlerimizde başta Kültür ve Turizm Bakanlığı olmak üzere, Alanya Millî Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü ve Çıraklık eğitim merkezi Müdürlüklerinin yanı sıra uygulanabilir projeleri olan her kişi ve kurumla işbirliğimiz olacaktır.

Bu vesile ile yeni dergimizin ilçemiz ve siz değerli üyelerimiz için hayırlara vesile olmasını diler, sağlıklı ve bol kazançlı günler dilerim.

Saygılarımla

F. Kerim AYDOĞAN
Yönetim Kurulu Başkanı

ALTSO
kademi

İmtiyaz Sahibi

F. Kerim AYDOĞAN

**Sorumlu Yazı İşleri
Müdürü**

Necati ŞATANA

Görsel Yönetmen

Yasemin KORKMAZ

Grafik Tasarım

Özlem ALTAN

Yayın Kurulu

Mustafa MUT

H. Servet ÜNLÜ

Bürcü HABOĞLU BABA

Suzan SUBAŞI

ISSN

1309-979X

Baskı



47

Evlilikte Mutluluğun Devamı



KÜLTÜR ve Yaşam
HERKUL HEYKELİNİN HİKAYESİ

- 11** **Dünyadan Haberler**
8 Yaşında Bir Dahi.....
- 13** **Söyleşi**
Kaymakam Hulusi DOĞAN
- 15** **Hayırseverlerimiz**
- 17** **Üniversitelerimiz**
Akdeniz Üniversitesi
- 19** **Özel Dosya**
Avrupa Birliğinin
Eğitim Alanındaki Eylem Programı.....
- 23** **Okul Öncesi Eğitim**
Okul Öncesi Eğitimde Çoklu Zeka.....
- 25** **Geleceğin Meslekleri**
Psikoloji, Elektrik Mühendisliği, Eğitim Sektörü.....
- 27** **Öylemi?**
Erken Okuma Yazma Öğrenen Çocuk Zekidir.
Sert Öğretmen İyidir.....
- 29** **Hayat Bilgisi**
Ailelerin Rekabeti, İşlem Hatası.....
- 35** **Teknoloji ve Kitap**
Hayatı kolaylaştıran icatlar
- 43** **Hobi**
İşte 'O' an.....
- 45** **Tarihten Anılar**
Atatürk'ün 'Geometri' isimli
Bir Kitap Yazdığını Biliyormuydunuz?.....
- 59** **Girişimci Ev Hanınlarımız**
TUBA PAULIİMA MÜFTÜOĞLU
- 61** **Kısa Kısa**
Verimli Okuma, Tekrar Elme.....
- 63** **İletişim**
Doğru Bir İletişim Kurmak İçin
Şunları Yapmalısınız "BEN" dili
- 71** **Harmony**
- 75** **Rehberlik Köşesi**

Vali Yüksel ve Rektör Kurtcephe'yi

ziyaret eden **ALTSO** Yönetimi
Alanya Üniversitesi için kolları sıvadı.



Hedef Alanya'yı her yönüyle
eğitimde örnek şehirler arasına sokmak.



Alanya Eğitim Üssü olacak

Alanya Ticaret ve Sanayi Odası eğitim alanında dev bir hamlenin adımlarını atıyor. Alanya'da eğitime verilen önemi değerlendiren ALTSO Yönetimi, Akdeniz Üniversitesi Alanya İşletme Fakültesi ve ALTSO Meslek Yüksek Okulu'na ilçemizde açılması için yaptığı çalışmaları üniversite kurarak başlandırmak istiyor.

ALTSO Başkanı Kerim Aydoğan, ilçemizin ekonomik, sosyal ve kültürel alandaki gelişimi için ilçemizde bir devlet üniversite kurulmasının şart olduğunu söyledi.

Şehir olarak üniversite kurulması için gerekli her ortamın var olduğunu belirten Aydoğan, Alanya'nın her açıdan birçok ilin de önünde bulunduğuna dikkat çekti.

Bu düşüncelerden hareketle, Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı Kerim Aydoğan, Meclis Başkanı Mustafa Tuna ve beraberinde yönetim kurulu üyeleri Antalya Valisi Alaattin Yüksel ve Akdeniz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İsmail Kurtcephe'yi ziyaret etti. Ziyaretlerde ALTSO heyeti, Rektör Kurtcephe ve Vali Yüksel'den Alanya'da üniversite kurulması için destek vermelerini istedi.

Ziyarete Oda Başkanımız Kerim Aydoğan, Meclis Başkanı Mustafa Tuna'nın yanı sıra; Yönetim Kurulu Başkan Yardımcıları Mevlüt Dalabasmaz, Fevzi Yüksekaya, Yönetim Kurulu Üyeleri, Namık Şenli, Mustafa Mut, Mehmet İhsan Direkçi, Serhat Kayış, Kerim Balıktay, Süleyman Kaya, Tamer Yalçın ve Meclis Üyesi Muammer Soylu da, iştirak ettiler.

Heyeti ilk ziyaretini Akdeniz Üniversitesi (AU) Rektörü Prof. Dr. İsmail Kurtcephe'ye gerçekleştirdi.

Ziyarette ALTSO Başkanı Kerim Aydoğan, 'Göreve geldiğimiz ilk günden itibaren öncelikli hedefimiz eğitime gerekli önemi vermek ve Alanya Üniversitesini hayata geçirebilmektir. Üniversite kurulması için gerekli projeleri ve destekler için gereken her türlü çalışmayı yapmaya hazırız. Bölgemizde turizm ve tarım ekonominin gelişmesi için öncelikli olarak akademik donanımına sahip bir Alanya Üniversitesinin kurulması gerekiyor. Bu konuda bilgi ve birikim ve desteğinizi bekliyoruz. Alanya'da okullar

Aydoğan ve beraberindeki heyetin üniversite kurulması yönündeki destek çağrısına Rektör Prof. Dr. İsmail Kurtcephe, 'Alanya'nın gelişmekte olduğunu çok yakından takip ediyor ve gözlemliyorum. Eğitim alanında üzerimize düşen görev varsa her zaman hazırız. Alanya'da üniversite kuran rektör olarak tarihe adımı yazmak isterim. Alanya bu ayrıcalığı hak ediyor. Tarım ve turizmin eğitime desteklenmesi gerekli ve öncelikli. 7 Ocak'tan sonra Alanya ticaretinde bayrağı taşıma görevini aldınız. sizin ve yönetim kurulunuzun meclisin başarılı çalışmalar yapacağından şüphem yok. Alanya için gerekli akademik desteği vermeye hazırız' diye konuştu.

Rektör Kurtcephe ziyareti ardından Alanya Ticaret ve Sanayi Odası heyeti Vali Alaattin Yüksel'i ziyaret etti. Alaattin Yüksel ALTSO'da görevi 7 Ocak'tan sonra devralan Kerim Aydoğan ve yönetim kuruluna başarı dileklerinde bulunarak Alanya için başarılı çalışmalar beklediğini söyledi.

ALTSO Başkanı Kerim Aydoğan, Rektör Kurtcephe'nin ziyaretinde Alanya'da üniversitenin kurulmasına yönelik isteklerinin gündeme geldiğini belirterek, Alanya'da eğitim her zaman hayırseverlerin desteğiyle çok ciddi mesafeler almaktadır. Bölgemizde en önemli sorunlarının başında bir üniversitenin olmaması gelmektedir. Üniversitenin kurulması halinde Alanya'nın gelişme anlamında ciddi mesafeler kaydedeceği inancındayız. Sizlerden bu konuda destek bekliyoruz' dedi.

Vali Yüksel, 'Alanya eğitim alanında Akdeniz bölgesinde aynı bir öneme sahip. Hayırseverlerin eğitime verdiği önemi çok iyi biliyorum. turizmin incisi Alanya'nın sosyo kültürel ve ekonomik yapısına bakıldığında üniversite kurulması gerekli ve önceliklidir. Alanya'da birlik ve beraberlik içinde çok güzel şeylerin başarılacağına inanıyorum. Sizin birlik ve beraberlik konusundaki öncülüğünüz çok iyi takip ediyor ve biliyorum. Alanya sizlerin hedefleri ve azmiyle çok güzel başarıları imza atacaktır.' dedi.



Hulusi DOĞAN

Alanya Kaymakamı

gereken önemi erken yaşlarda
Eğitime gereken önemi erken yaşlarda
çocuklarımıza aşıarsak,
ileride çıkabilecek birçok sorunu da
halledeceğimiz kesindir. //

Büyük bir ilçenin mülki amiri olarak sayısız sorumluluklarınız bulunduğunu biliyoruz. Eğitim bu sorumluluklarınızın arasında kaçınıcı sırada yer almaktadır?

H.D.:Eğitim birinci sırada geliyor. Mevcut sorunların tek nedeni olarak eğitimsizliği görüyorum çünkü. Eğitime gereken önemi erken yaşlarda çocuklarımıza aşılasak ilerde çıkabilecek birçok sorunu da halledeceğimiz kesindir.

Bugüne kadar görev yaptığınız ilçelerle Alanya'yı kıyasladığınız zaman Alanya'yı nasıl değerlendiriyorsunuz?

H.D.:Alanya çok güzel bir ilçe diğer ilçelere göre artıları çok daha fazla. Nüfus olarak çok gelişmiş bir ilçe, turizm bakımından çok iyi yerlerde, tabi ki inşaat sektörü ve tanımı da unutmamak gerekir. Hepsini bir arada düşünürsek Alanya'nın ufkü çok geniş olan bir ilçe portresi çıkıyor, elimizdekilerin kıymetini bilmeliyiz.

Eğitimde Alanya hangi noktadadır ve daha alınması gereken yol ne kadar?

H.D.:Hayırseverlerimizin katkılarıyla Alanya eğitimde Türkiye genelinde okul yaptırma bakımından çok ön sırada geliyor. Alanya halkı öğrenmeye ve çalışmaya çok gayretli bunun sonucu olarak da çok daha iyi noktalar varacağımız kesin. Eğitim alanındaki en büyük atak Sayın Kerim Aydoğan'ında katkılarıyla da Alanya'da bir devlet üniversitesi açılması yolundaki yapılan çalışmalardır. Şuan ki durumda en göze çarpan sorun öğrencilerimizin ve velilerimiz merkezi okulları seçmesi dolayısıyla kalabalık sınıflarda ders görmeleridir. Bu kalabalık sınıfların durumunu hafifletmek için derslik ve öğretmen eksikliklerinin ortadan kalkması için çalışmalarımız devam ediyor. Devletin ve hayırseverlerimizin yardımıyla bu sorunumuzda ortadan kalkacaktır. Alanya'da 4000 öğretmene ihtiyacımız var, 2500 kadrolu 1500 vekil öğretmenlerimiz görev yapmaktadır. Vekil öğretmenlerimizin bazı sorunları var kadrolu öğretmenlerimiz gibi daha rahat değiller. İlerleyen günlerde bu sorununda aşılabacağız. Bizlere düşen görevleri en iyi biçimde yerine getireceğiz.

Alanya üniversitesi hakkındaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

H.D.:Bence Alanya üniversitesi Alanya özgü olmalıdır, eğitim bölümlerimiz Alanya halkına hitab etmelidir, tanınımızdan, turizmimizden, el sanatlarımızdan, denizimizden yani elimizde bulunan değerlerimizle birlikte, ileriye dönük modern geleceğin en iyi insanlarını yetiştiren bir üniversite olmalıdır.

Alanya'daki kütüphaneleri yeterli buluyor musunuz?

H.D.:Daha güzel geniş kapsamlı bir kütüphanemiz neden olmasın ki; Halk kütüphanemizin yeri dar daha geniş bir yerde olsa daha sıcak bir ortamda bizler, çocuklarımız faydalansak çok daha güzel olur. ALTSO başkanımız Kerim Aydoğan'ın katkılarıyla halk kütüphanemizin içersine yeni bölümler oluşturulacağını biliyorum ve destekliyorum. İlerleyen günlerde sonuçlanacak bir kısaca bahsedersen, her yabancı ülkenin birer köşesi olacak, o ülke ile ilgili bilgilere kolaylıkla ulaşabileceğiz, çocuklarımızın merak ettiklerine daha kolay ulaşırınsak ufukları genişler, hayal güçleri canlanır, daha verimli olurlar ve dolayısıyla daha bilinçli bir gençlik yetiştirmiş oluruz. Bence çok iyi düşünülmüş bir proje. Böyle projelerin artmasını diliyorum.

Gençlerin kötü alışkanlıklardan korumak için yapılan çalışmalar nelerdir?

Sokakta çalışan çocuklarla ilgili çalışmalarımız oldu, ailelerin çocuklarını çalışmaya zorlamaları ve çocuk istismarını önlemek için çocuk hakları yasası kapsamında önemli çalışmalarımız sonuç verdi. Ailelerinin maddi durumu iyi olmayan ve dolayısıyla sokaklarda çalışmak zorunda olan çocuklarımızın ailelerine sosyal yaptık.

İstismarı önlemek, madde bağımlılığını önlemek, kavga ve kötü olabilecek her türlü olayları okul çevrelerinden uzak tutmak için okulların dağıtım saatlerinde çevrelerine polislerimiz görev alarak güvenliği sağlamaktadırlar.

Son sözleriniz neler?

ALTSO başkanımız Sayın Kerim Aydoğan ve yeni çalışma arkadaşlarına başanlar diliyorum, yeni yönetim hemen fark ediliyor diyebiliriz, ilk çalışmalarını eğitim üzerinde olduğu gözlerden kaçmamalı, bana göre Kerim Bey'in en önemli farkı etrafındaki herkesi dinleyip fikirlerine değer verip yeni projeler üretmesidir, unutmamalıyız ki tek bir zeki insanın aklı, 100 tane zeki insanın aklından hiçbir zaman üstün olamaz, benim de en çok inandığım bir düşüncedir bu, herkes dinlenmelidir ki sorunlarımız azalsın yeni fikirler, yeni projeler ortaya çıksın. ALTSO'nun arkasında değil de yanındayım, üzerime düşen görev ve sorumlulukları her zaman fazlasıyla yapmaya hazırım.



Röportaj
Suzan SUBAŞI

Fotoğraf
Sefa KARACAN



2009-2010

TED ALANYA KOLEJİ LİSESİ AÇILIYOR!



ALANYA'DA BİR DÜNYA OKULU
ABITUR

Bilgi ve Ön Kayıtlar için:

www.tedalanya.k12.tr

TED ALANYA KOLEJİ

Babaoğlu Mah. Karakocalı Cad. No:8 Oba Kasabası / ALANYA

Telefon Numarası: 0 (242) 538 92 42

Fax Numarası: 0 (242) 538 94 14

E-Posta Adresi: bilgi@tedalanya.k12.tr



Avrupa Birliği'nin Eğitim Alanındaki Eylem Programı “SOCRATES”

Socrates ve alt programlarıyla, “Leonardo da Vinci” ve “Gençlik” programları ülkemizde Devlet Planlama Teşkilatına bağlı Ulusal Ajans tarafından yürütülmektedir. SOCRATES I. (1995-1999) Avrupa Birliği'nin eğitim alanındaki eylem programı Socrates'in ilk safhası 1994 yılında planlanmış ve eğitim alanında Avrupa'nın ilk çerçeve programı olarak, Erasmus ve Lingua gibi önceki sektörel programların, çok taraflı okul ortaklıkları ve pilot projelerin deneyimi üzerine inşa edilerek 1995'te yürürlüğe girmiştir. Bu alanda ilk çerçeve program olarak Socrates, eğitimin Avrupa boyutunu geliştirmek üzere geniş bir amaçlar yelpazesini içerir. Uluslar ötesi işbirliği için fırsatlar konusunda her türden eğitim kurumundan gelen talepler, özellikle son üç yılda Socrates programına katılan ülkeler için dikkat çekicidir. Bu ülkelerin eğitim sistemlerinde ve eğitim ve öğretimin içeriğinde ihtiyaç duydukları reformlar, Avrupa Birliği'ne yaklaşma yolundaki siyasi hedeflerinin bir bileşimi olmuştur. 1997'den itibaren program Macaristan, Romanya,

Çek Cumhuriyeti ve Güney Kıbrıs Rum Yönetimi'ne açılmış;

1998 başlarında Polonya ve Slovakya üye ülkelere eklenmiş; 1998 sonlarında üç Baltık ülkesi, Litvanya, Letonya ve Estonya üye olmuş ve 1999 Nisan ayında Bulgaristan ve daha sonra da Slovenya programa katılmıştır. Türkiye de Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin, Avrupa Toplulukları Resmi Gazetesi'nde yayımlanan, 24 Ocak 2000 tarih ve 253 / 2000 / EC sayılı kararı ile Socrates programına dahil olmuştur.

Orta ve Doğu Avrupa Ülkeleri'nin Socrates / Erasmus programları içinde yer almaları, bu ülkeler açısından önemli sonuçlar doğurmuştur. Bu ülkelerden 250 civarında yükseköğretim kurumu programa katılmıştır. Bunlar, 120'den fazla ortak müfredat geliştirme projesinde koordinatör ve/veya taraf olup, 1999 yılında 11.000'den fazla öğrenci ve 5.000'den fazla öğretim üyesinin AB üniversitelerine gönderilmesini; aynı zamanda AB üniversitelerinden

8.000 öğrenci ile 4.000 öğretim üyesinin ülkelerine gelmesini planlamışlardır. Bu ülkelerdeki yükseköğretim kurumları Erasmus Tematik Ağ'ında her geçen gün daha fazla yer almaktadır. 1999 yılında başvuruların %60'ını bu ülkelerden en az birinde bulunan öğretim kurumları teşkil etmektedir. 1999 yılında Orta ve Doğu Avrupa Ülkeleri'nin Erasmus Tematik Ağ'ına ilgisinin güçlendirilmesine özel bir önem verilmiştir. Örgün eğitim alanında, Comenius'un eylemleri altında, her yıl 10.000'den fazla okul Socrates işbirliği projelerine dahil edilmektedir. Bunların etkilerinin değerlendirilmesi, Avrupa işbirliğinden yararlanan okulların öğrencilere önemli avantajlar kazandırdıklarını ortaya koymuştur. Bu avantajlar; erken yaşta kültürel ve dille ilgili çeşitlilikleri de dikkate almak suretiyle bilgiyi kullanma ve bilgi alışverişinde bulunmanın yeni yollarını bulabilme, başka coğrafi ve toplumsal gerçeklerin doğrudan bilincinde olma, disiplinler arası yaklaşımlar geliştirme ve projelerde takım çalışmasına katılma olarak sıralanabilir.

SOCRATES II. (2000-2006)

Program aktif yurttaşlığı ve istihdamı teşvik edeceği gibi bilgi, kapasite ve rekabetin gelişmesine de yardım edecektir. Program, Üye Ülkeler'in geliştireceği eylemlere destek ve katkı sağlamakla birlikte, bu ülkelerin eğitim programlarının içeriğine eğitimlerinin örgütlenmesine ve öğretim sistemlerine, ayrıca kültürel ve dilsel çeşitliliklerine tamamiyle saygılı olacaktır. Programı kuran Karar'ın 2. maddesinde Socrates'in hedefleri şöyle sıralanmaktadır:

1.) Eğitimin Avrupa boyutunu her düzeyde güçlendirip Avrupa'daki eğitim kaynaklarına uluslar ötesi erişimi en geniş düzeyde sağlarken, eğitimin her alanında eşit fırsatlar sunmak;

2.) Avrupa Birliği ülkelerinde konuşulan dillerin nitel ve nicel olarak geliştirilmesinin yaygınlaştırılması, özellikle daha az kullanılan ve daha az öğretilen dillerin geliştirilmesiyle Avrupa Birliği'ndeki insanlar arasında anlayış ve dayanışmayı arttırmak ve eğitimin kültürler arası boyutunu güçlendirmek;

3.) Eğitim alanında işbirliği ve dolaşımı yaygınlaştırmak için özellikle:- eğitim kurumları arasında değişimi teşvik etmek,- açık ve uzaktan öğretimi yaygınlaştırmak, diploma ve öğrenim dönemlerinin tanınmasının geliştirilmesini teşvik etmek,

- bilgi alışverişini geliştirmek ve bu konudaki engellerin kaldırılmasına yardımcı olmak.

4.) Eğitim işlerinin ve materyallerinin, uygun olduğu takdirde, yeni teknolojilerin kullanılması dahil, geliştirilmesinde yenileşmeyi teşvik etmek ve eğitim alanında ortak çıkar politikalarını ortaya çıkarmak.

Hazırlayan
Melis Şanlı TEMEL



PROGRAMIN EYLEMLERİ

Socrates programının II. safhasının eylemleri şunlardır:

■ EYLEM 1: 'COMENIUS': Okul Eğitimi

Eylem 1.1 Okul Ortaklığı
Eylem 1.2 Örgün Eğitimde Yer Alan
Personelin İlk ve Hizmet içi Eğitimi
Eylem 1.3 Okul Ortaklığı ile İlgili Ağlar ve
Örgün Eğitimde Yer Alan Personelin Eğitimi

■ EYLEM 2: 'ERASMUS': Yükseköğretim

Eylem 2.1 Avrupa Üniversitelerarası
İşbirliği
Eylem 2.2 Üniversite Öğrencilerinin
ve Öğretim Görevlilerinin Mobilitesi
Eylem 2.3 Tematik Ağlar

■ EYLEM 3: 'GRUNDTVIG': Yetişkin Eğitimi ve Diğer Eğitim Yolları

■ EYLEM 4: 'LINGUA': Dil Öğretim ve Öğrenimi

■ EYLEM 5: 'MINERVA': Açık ve Uzaktan Öğretim, Eğitim Alanında Bilgi ve İletişim Teknolojileri

■ EYLEM 6: Gözlem ve Yenilik Eylem 6.1 Eğitim Sistemlerinin, Politikalarının ve Yeniliklerinin İncelenmesi Eylem 6.2 Yeni İhtiyaçlara Yönelik Yenilikçi İnisiyatifler

■ EYLEM 7: Ortak Eylemler

■ EYLEM 8: Ek Önlemler

ERASMUS

(Yükseköğretim)

Erasmus, yükseköğretimin kalitesini ve Avrupa boyutunu arttırmayı, üniversiteler arasında uluslar ötesi işbirliğini teşvik etmeyi, yükseköğretim alanında Avrupa içi hareketlilik faaliyetini arttırmayı ve Topluluk içerisinde akademik çalışma ve derecelerin tanınmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

GRUNTVIG

(Yetişkin Eğitimi ve Diğer Eğitim Yolları)

Eylem 1 (okul eğitimi) ve Eylem 2'ye (yükseköğretim) ek olarak, Grundtvig, yaşam boyu eğitimin Avrupa boyutunu teşvik etmeyi, uluslar ötesi işbirliğinin artırılması yoluyla diğer eğitim yollarının yenileşmesini, erişilebilirliğini ve kalitesini arttırmayı ve dillerin öğrenilmesini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

LINGUA

(Dil Öğretimi ve Öğrenimi)

Lingua eyleminin amacı, Topluluk içindeki dil çeşitliliğini geliştirmek ve korumak düşüncesiyle ve dil öğretim ve öğreniminin kalitesini geliştirmek ve bireysel gereksinimlerle birleşen yaşam boyu dil öğrenim olanaklarına ulaşımı kolaylaştırmak. Bu bağlamda dil öğretimi, Topluluk'un bütün resmi dillerinin, İrlandaca ve Letzeburgesch dahil, yabancı dil olarak öğretilmesini ve öğrenilmesini kapsamaktadır. Bu dillerin daha az kullanılanlarının ve daha az öğretilenlerinin geliştirilmesine program içinde özel bir önem verilecektir.

MINERVA

(Açık ve Uzaktan Öğretim, Eğitim Alanında Bilgi ve İletişim Teknolojileri)

Minerva eyleminin amacı, açık ve uzaktan öğretim ile ilgili alınan önlemleri ve eğitim alanında bilgi ve iletişim teknolojilerinin

Minerva eyleminin amacı, açık ve uzaktan öğretim ile ilgili alınan önlemleri ve eğitim alanında ve iletişim teknolojileri (multimedya dahil) kullanılarak desteklemek, böylece, programın diğer eylemleri belirtilen benzer önlemleri tamamlayıp zenginleştirmek.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME

"Herkes için Aynı Hak" Toplulumuz daha önce olmadığı kadar hızla değişiyor şimdi de oldukça stratejik çözümlerinde bulunuyoruz. Bilgi, yenilik, ekonomik kalkınmanın önemli kaynağı durumuna gelmiştir. Ancak hayat standartlarını ve zenginliği geliştiren yaygınlaştırırken bu toplumun bundan yararlanma potansiyeli de var. Dolayısıyla Avrupa Birliği, sadece bir ekonomik rekabet alanı olmamalı, yurttaşların kendilerini ifade edebilecekleri bir varlık da olmalıdır. Bu nedenle, yaşam boyu öğrenme ve eğitimin hayati bir önemi var.



YENİ DEKAN PROF DR. İBRAHİM GÜNGÖR İLK MESAJINI ALTSO'DA VERDİ



Akdeniz Üniversitesi Alanya İşletme Fakültesi'nin yeni Dekanı Prof. Dr. İbrahim Güngör iş başı yaptı. Dekan Güngör göreve başlar başlamaz ilk olarak Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı Kerim Aydoğan'ı ziyaret etti. Dekan Güngör ziyarette yaptığı açıklamada yeni öğretim üyelerinin de yakın zamanda göreve başlamasıyla birlikte fakültedeki öğrenci sayısını artırmak için girişimlerde bulunacağını söyledi.

ALTSO Başkanı Kerim Aydoğan'da Dekan Güngör'e yeni görevinde başarılar dilerken her zaman destek olacağı mesajını verdi. Ziyarette önemli mesajlar veren A.Ü. Alanya İşletme Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Güngör, Alanya'nın eğitime verdiği önemi çok iyi bildiğini ve gelmeden önce Rektör Prof. Dr. İsmail Kurtcephe'nin de Alanya'ya olan ilgisini bizzat kendisinden dinleme fırsatı bulduğunu söyledi.

Dekan Güngör, fakülteye yeni öğretim görevlileri alacaklarını ve bunun için de çalışmalara başlandığını müjdelirken, "Rektöre sözümüz var. Alanya'ya da sözümüz var. Planlarımız ve projelerimiz var. Bu şehir eğitimde her şeyin en iyisine layık. Bunun bilincindeyim."

Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı Kerim Aydoğan'ın da üniversite kurma çalışmaları olduğunu ve fakülteye çok büyük destek verdiğini bildiğim için ilk ziyaretimi de buraya yapmayı uygun gördüm" dedi.

"Alanya'ya çok daha fazla öğrenci lazım" diyen Dekan Güngör, "Başta ALTSO Başkanım olmak üzere her kesimden büyük destek görüyorum.

Bu destek sayesinde Alanya'nın eğitimde belirlediği hedefleri en kısa sürede yakalamaya başlayacağına inanıyorum" dedi.

ALTSO Yönetim Kurulu Başkanı Kerim Aydoğan da, Alanya eğitime her türlü desteği vermeye hazır olduklarını ve yeni dekan ile uyumlu birimde büyük hedeflere koşmak istediklerini söylerken üniversite konusunda yaptıkları çalışmaları hatırlattı. Aydoğan, Rektör Kurtcephe ve Dekan Güngör gibi bilim adamları ile çalışmaktan büyük mutluluk duyduğunu da ifade ederek, "Sayın Rektör ve sayın dekan Alanya için bir şanstır. Bu şans en iyi biçimde değerlendirmeyi düşünüyoruz. Kendisine de yeni görevinde başarılar diliyorum" dedi.

RUSÇA BİLEN PERSONEL AÇIĞI KAPANACAK

Alanya kaymakamlığı, Alanya Ticaret ve Sanayi Odası ile Alanya Halk Eğitim Merkezi İşbirliğinde 10 Kasım 2008 – 27 Ocak 2009 tarihleri arasında düzenlenen "Rusça Dil Kursu" na katılarak başarı gösteren toplam 35 turizm çalışanı 05 mart 2009 günü düzenlenen törenle sertifikalarını aldı. Yaklaşık 3 ay boyunca ALTSO Toplantı Salonu'nda yapılan kurslarda başarılı olan turizm personeli geçtiğimiz ay düzenlenen törenle sertifikalarını Kaymakam Hulusi Doğan, Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı Kerim Aydoğan ve Milli Eğitim Müdürü İbrahim Köseoğlu'nun elinden aldılar.

Sertifika töreninden önce bir konuşma yapan İlçe Halk Eğitim Müdürü Şevki Mat, son yıllarda birim olarak sertifika verdikleri personel sayısındaki büyük artışa dikkat çekerken, ALTSO'nun desteğiyle bundan sonra da önemli çalışmalara imza atmak niyetinde olduklarını söyledi.



HANUTUN ÖNÜNE GEÇMEK İÇİN BU EĞİTİM YAYGINLAŞTIRILACAK

Alanya Kaymakamı Hulusi Doğan'da törenden önce yaptığı konuşmada, geçtiğimiz yıllarda özellikle Azeri hanutçulardan çok yakından esnaf olduğuna dikkat çekerek şunları söyledi, "Biz bu kaçak çalışan yabancı uyruklu Rusça bilen kişiler ile çok başarılı mücadele verdik. Bunlara göz açtırmadık. Ancak unutulmasın ki, bu kişiler ilçemizde Rusça dilini konuşabilen insan sayısının azlığı nedeniyle kendilerine burada fırsat çıktığının farkındalar. Biz Alanya Kaymakamlığı olarak ALTSO ile işbirliğinde bu tür kursları düzenleyerek turizm sektöründe Rusça konuşan personel sayısını arttırmayı hedefledik. Burada temel eğitim alan tüm kursiyerlerden ricam kendilerini daha da geliştirmeleri olacaktır"



TÜM İMKANLARIMIZI EĞİTİM VE TANITIMA KULLANDIRABİLİRİZ

Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı Kerim Aydoğan ise, göreve gelirken 2 temel amaçları olduğunu ve bu amaçlarının da tanıtım ve eğitim olduğunu ifade etti. Aydoğan gerekirse bu iki amaç uğruna odanın tüm imkanlarını kullanacaklarına işaret ederek, eğitim çalışmalarının da önümüzdeki dönem artarak devam edeceğinin mesajını verdi.

ÖZEL ÖĞRETİM SEKTÖRÜNDE

FİNANS

Ülkemizde 10.000 civarında özel öğretim kurumu, bu kurumlarda eğitim gören 1,5 milyonu aşkın öğrenci, istihdam edilen 100 bini aşkın çalışan vardır. Sektör bu yapıyla mali açıdan 4 milyar dolarlık bir büyüklüğe sahiptir. Peki bu veriler tatmin edici midir?

Tabii bu soruyu cevaplaya-bilmek için iki açıdan bakmak gereklidir. Birinci olarak özel öğretim kurumları devletin üzerinden gerek öğrenci ve çalışan olarak gerekse tesis anlamında bu denli yük almaktadır. Bu yükün devletin omuzlarında olduğu düşünülürse tabii ki eğitim öğretim alanındaki eksiklerimiz ve ihtiyaçlarımız artacaktır. Daha açık olarak devlete sağladığı destek anlamında yukarıda belirtilen veriler oldukça yüksektir. İkinci bakış açısı ülkenin nüfusu, potansiyelleri ve ihtiyaçları olmalıdır. Bunlar düşünüldüğünde ise yukarıda belirlenen veriler oldukça düşük kalmaktadır.

Örneğin ülkemizde özel okula gitme oranı yaklaşık%2 dir. (bu oran ülkemizde yaklaşık%4 tür) Bu sonucu göz önüne aldığımızda ise eğitim-öğretimin sadece kamu kaynakları ile AB standartlarına ulaşması mümkün değildir.

Bu nedenle özel öğretim kurumları özellikle içinde bulunulan kriz döneminde desteklenmesi, ülkemizin geleceği açısından çok önemlidir.

Sektörün krizden sağlıklı çıkabilmesi ve devlete öğretim sektöründe sağladığı faydaların artarak devam edebilmesi için hükümet düzeyinde Milli Eğitim Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı'nın koordineli çalışması gerekmektedir. Bu çalışmalar uzun vadede devlet bütçesine yük getirmek yerine, onun yükünü azaltacaktır.

Tabii devletten sektörün beklentilerini dile getirdikten sonra sektörün içinde bulunanların da sorumluluklarının birkaçına deyinmekte fayda var.

Sektörde bulunan kurumların kalitelerinin yüksek olması da özel öğretime olan ilgiyi arttıracaktır. Bunun için de kurumların vizyonlarını iyi belirlemeleri ve belirledikleri vizyona uygun hareket etmeleri gerekmektedir. tabii bu konuda en önemli noktalardan birkaçı dünya standartlarına uygun eğitim yöneticileri, yeniliğe açık öğretmenler ve işbirliğine hazır velilerdir. Bu noktalara bir sonraki sayıda geniş olarak yer vereceğim.

Bu yazımızda özel öğretimin finansmanı konusuna değindiğimiz için kurumların bu konulardaki sorumluluklarından söz etmeliyiz. Bu sorumlulukları en başında kurumların rekabet şekli olarak fiyatı seçmeleri gelmektedir. Bu konu tüm özel öğretim kurumları için geçerlidir. Eğer fiyat düşürerek rekabet edilmeye kalkılırsa bu tüm sektöre zarar verir. Çünkü fiyat düşüren bir kurum eğitim öğretim çalışmalarıyla rekabet etmeyi ikinci plana atmış demektir.

Fiyat düşürdüğünde eğitim öğretim kalitesinden de ödün verecektir. Bu durum da tüm sektöre olan güveni azaltacaktır. Bir diğer konu da kişilere farklı fiyat uygulamaktır. bu konu da velilerin güvenini sarsan konudur. Bu yanında kurumun yıllık hedefleri ulaşmasına da engelleyecektir. Bu olarak sonuç yine aynı. Eğitim öğretim kalitesinden ödün verme. Son olarak da düşük ücretler verilerek çalışan kişiler. Eğitim öğretim Dünyamızın yerinde olduğu gibi ülkemizde çok önemsenmesi gereken konudur. Bu nedenle her zaman kaliteli çalışanla öğrenciler ve veliler araya getirilmelidir. Kısa vadede kazançlar uzun vadede sektöre verecektir.

Tüm bu konular özel öğretim kurumlarının sivil toplum örgütleri tarafından çalışılmakta ve çözümleri aranmaktadır. Bir ülkenin yapacağı en kazançlı yatırım eğitim öğretime yapacağı yatırımdır. Bu nedenle herkesin bu konuda emsalleri vererek üzerine düşen sorumluluk yerine getirmesi en büyük vatanseverlik göstergesi olacaktır diye düşünüyorum.





Evde Yüksek Lisans İmkânı

Zorunlu Eğitim 9 yıl oluyor

2009 ÖSS 14 Haziran'da

Türk öğretmenleri yurtdışına açılıyor

Üniversite seçiminde "denkliğe" dikkat

Küreselleşme Sürecinde Türkiye

Evde Yüksek Lisans İmkânı

Gazi Üniversitesi, evden çıkmadan, çalışanların işini aksatmadan, işverenden izin almadan yüksek lisans yapabilmek için yüksek lisans eğitimi internet ortamında verme kararı aldı. Gazi Üniversitesi, bu eğitim döneminde Bilişim Sistemleri Yüksek Lisans diplomasını internet ortamında uzaktan eğitimi ile verecek.

Gazi Üniversitesi 2006'dan bu yana sürdürmekte olduğu iki yıllık uzaktan ön lisans programlarına yeni açtığı yüksek lisans programlarıyla devam ediyor.

Bilişim Sistemleri Uzaktan Eğitim Tezsiz yüksek lisans programı 2008 - 2009 öğretim yılı bahar döneminde Bilişim Enstitüsü bünyesinde açılıyor. Öğrenciler yer ve zamandan bağımsız yüksek lisans yapabilecekler ve programı başarıyla tamamlayanlar Gazi Üniversitesi Bilişim Sistemleri Yüksek Lisans diploması alacaklar.

Zorunlu Eğitim 9 yıl oluyor

Milli eğitim bakanlığı 2009-2010 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya başlayacağı okul öncesi zorunlu eğitim planıyla, zorunlu eğitim 9 yıl olacak. 60-72 ay arası çocukların okula daha uyumlu ve başarılı olmaları için yapılacak olan bu uygulamanın, ilk etapta 30 ilde pilotokul çalışması yapılacak. Uygulamanın Türkiye genelinde yayılması ise akademili olarak gerçekleşecek. Konuya ilişkin bir açıklama yapan Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürü Remzi İnanlı, "Okul öncesi eğitimde 60-72 ay arası çocukların zorunlu olarak okul öncesi eğitim alınması doğru bir karar. Bugün itibarı ile bu karar uygulanabilir.

Eğitim bilimciler ise söz konusu uygulamanın Türkiye genelinde yayılabilmesi için 20 bin öğretmene daha ihtiyaç duyulacağını söylüyorlar.

2007-2008 eğitim öğretim yılı verilerine göre, Türkiye'de okul öncesi eğitimde 916 devlet anaokulunda, 755 özel ana okulunda ve ilköğretim okulları bünyesinde toplam 20.835 ana sınıfından toplam 701.762 çocuk



2009 ÖSS 14 Haziran'da

ÖYSM Başkanı Prof. Dr. Yarımağan, 2009 ÖSS'nin 14 Haziran'da yapılmasının planlandığını, başvuruların da Şubat ayının ortalarında başlayacağını kaydetti. Lise müfredatındaki değişikliklerin 2009 ÖSS'de sorulara nasıl yansıtılacağını sorulması üzerine Yarımağan, sınavda testlerin kapsamına ilişkin daha önce açıklama yaptıklarını anımsattı.

Türk öğretmenleri yurtdışına açılıyor (16.12.2008)

Yurtdışında, okuyun Türk vatandaşların okul çağındaki çocuklarının eğitimine yardımcı olmak amacıyla 806 öğretmen seçilecek.

Üniversite seçiminde "denkliğe" dikkat

Pek çok gencin hayali üniversite eğitimine yurtdışında devam etmektir. Ancak gerekli özen ve dikkat gösterilmediği takdirde bu hayal, üniversite eğitimi bittikten sonra kabusla dönüşebiliyor.

Bunun neden ise yurtdışındaki pek çok üniversitelerinin YÖK denkliğinin bulunmaması. Bu durumu göz önünde bulunduran YÖK, mezuniyeti sonrası gençlerin problem yaşamaması için harekete geçti.



Küreselleşme Sürecinde Türkiye

**Milli Eğitim Bakanı
Doç. Dr. Hüseyin Çelik,
Yükseköğretim Kredi ve
Yurtlar Kurumu
Genel Müdürlüğü
Konferans Salonu'nda
'Küreselleşme Sürecinde
Türkiye' konulu
konferans verdi.**



**Milli Eğitim Bakanlığı ile
Türkiye Futbol Federasyonu
arasında 'Okul Futbolunun
geliştirilmesi ve
yaygınlaştırılmasına'
ilişkin işbirliği
protokolü
Başöğretmen
Salonu'nda
imzalandı.**



Küreselleşmenin Türkiye'de çok konuşulan bir konu olduğunu belirten Bakan Çelik, ulaşım ve haberleşmenin gelişmesi ile 'dünyanın bir köy haline geldiğini' söyledi. Küreselleşmenin 'dünyanın küçülmesi' anlamına geldiğini ifade eden Bakan Çelik, buharlı geminin icat edilmesiyle kıtalararası yolculuğun başladığını, dünyanın büyük bir dünya haline geldiğini kaydetti. Küreselleşmenin avantajlarının yanında bazı olumsuzluklarında olduğunu anlatan Bakan Çelik, 'fakirin daha fakirleştiğini, zenginin daha da zenginleştiğini, uluslararası şirketlerin daha da palazlandığını' söyledi. Bakan Çelik, demokratik hayatın önemine değinerek, farklılıklarla bir arada yaşamın çok önemli bir konu olduğuna dikkat çekti ve

'küreselleşen dünyada eğer kendine rol biçeceksen, düşman üreten bir rol olmamalı bu, dost üreten bir rol olmalı' görüşünü dile getirdi. Bakan Çelik, demokratik hayatın önemine değinerek, farklılıklarla bir arada yaşamın çok önemli bir konu olduğuna dikkat çekti ve 'küreselleşen dünyada eğer kendine rol biçeceksen, düşman üreten bir rol olmamalı bu, dost üreten bir rol olmalı' görüşünü dile getirdi.

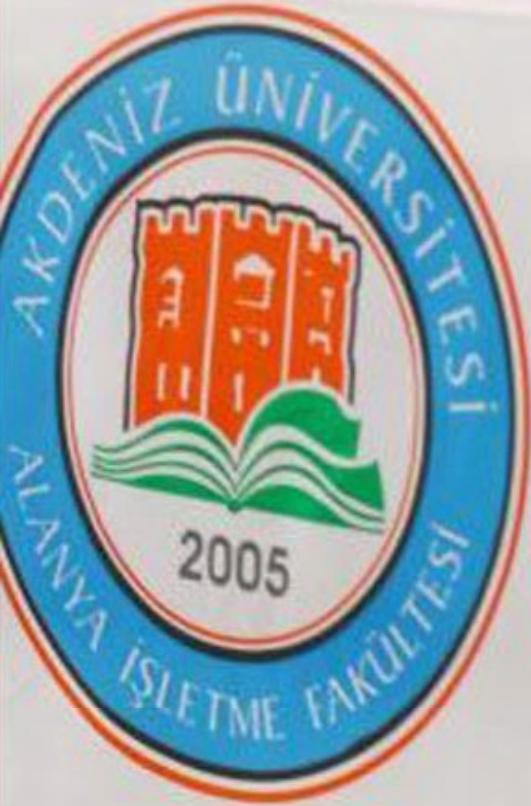


Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin Çelik, törende yaptığı konuşmada, ilk ve ortaöğretimde 15 milyon öğrencisi bulunan Türkiye'nin genç nüfusa sahip olduğunu anımsatarak, böyle bir ülkede sporun önemine dikkat çekti.

Spor alt yapısının yeterli olmadığını ancak bakanlık olarak mesafe kat etiklerini anlatan Bakan Çelik, Milli Eğitim bakanlığına bağlı 11 bin 577 çok amaçlı salon bulunduğunu söyledi. Bakan Çelik, Futbol Federasyonunun sahip olduğu potansiyelin, alt yapı eksikliği olan bölgelerde kullanılması halinde Türkiye'nin futbolda ihracatçı ülke haline geleceğini ifade etti.

"ALANYA ÇOK BÜYÜK BİR KENT VE BURAYA ÜNİVERSİTE YAKIŞIR"

A.Ü. REKTÖRÜ
PROF. DR. KURTCEPHE





Akdeniz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İsrail Kurtcephe, Alanya'nın çok büyük bir kent olduğunu ve buraya bir üniversitenin yakışacağını söyledi.

Görevine yeni atanan A.Ü. Alanya İşletme Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Güngör, tanışma kokteyli verdi. Alanya İşletme Fakültesi Toplantı Salonu'nda düzenlenen kokteyle, A.Ü. Rektörü İsrail Kurtcephe, Alanya Kaymakamı Hulusi Doğan, Alanya Cumhuriyet Başsavcısı Ali Yeldan, Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı Kerim Aydoğan ve ALTSO Yönetim Kurulu Üyelerinin yanı sıra ilçe daire amirleri katıldı.

Rektör Kurtcephe, kokteyilde yaptığı konuşmada, dekan Güngör'e sonuna dek destek olacaklarını ifade ederek, "Sayın hocamızı sizlerle tanıştırmak amacıyla bu kokteyli düzenledik. Güngör, takdir edilen, ülkemizi birçok uluslararası platformda akademik anlamda temsil etmiş çok değerli bir hocamız. Burada sizlere onu tanıtmaktan onur duydum. Dekanımıza her türlü desteği vereceğim" dedi.

Alanya İşletme Fakültesi'nde gelecek akademik yılda yeni bölümler açacaklarını da vurgulayan Kurtcephe, şunları kaydetti: "Alanya'nın bir üniversiteye ihtiyacı var. Bu nedenle Alanya'ya üniversitenin kazandırılması için tüm desteğimizi veriyoruz ve çalışmaların bir an önce başlamasını istiyoruz. Açacağımız yeni bölümlerle fakültenin mevcut kapasitesi artacak.

Bununla ilgili çalışma yapıyoruz. Yeni açılacak bölümlerle birlikte 1800 civarında öğrenci Alanya'ya gelecek. Bu da bölgenin hareketlenmesi açısından çok önemli bir unsur. Üniversite için kolları artık sıvadık. Yakın bir zamanda da inşallah amacımıza ulaşacağız. Alanya çok büyük bir kent ve buraya üniversite yakışır."

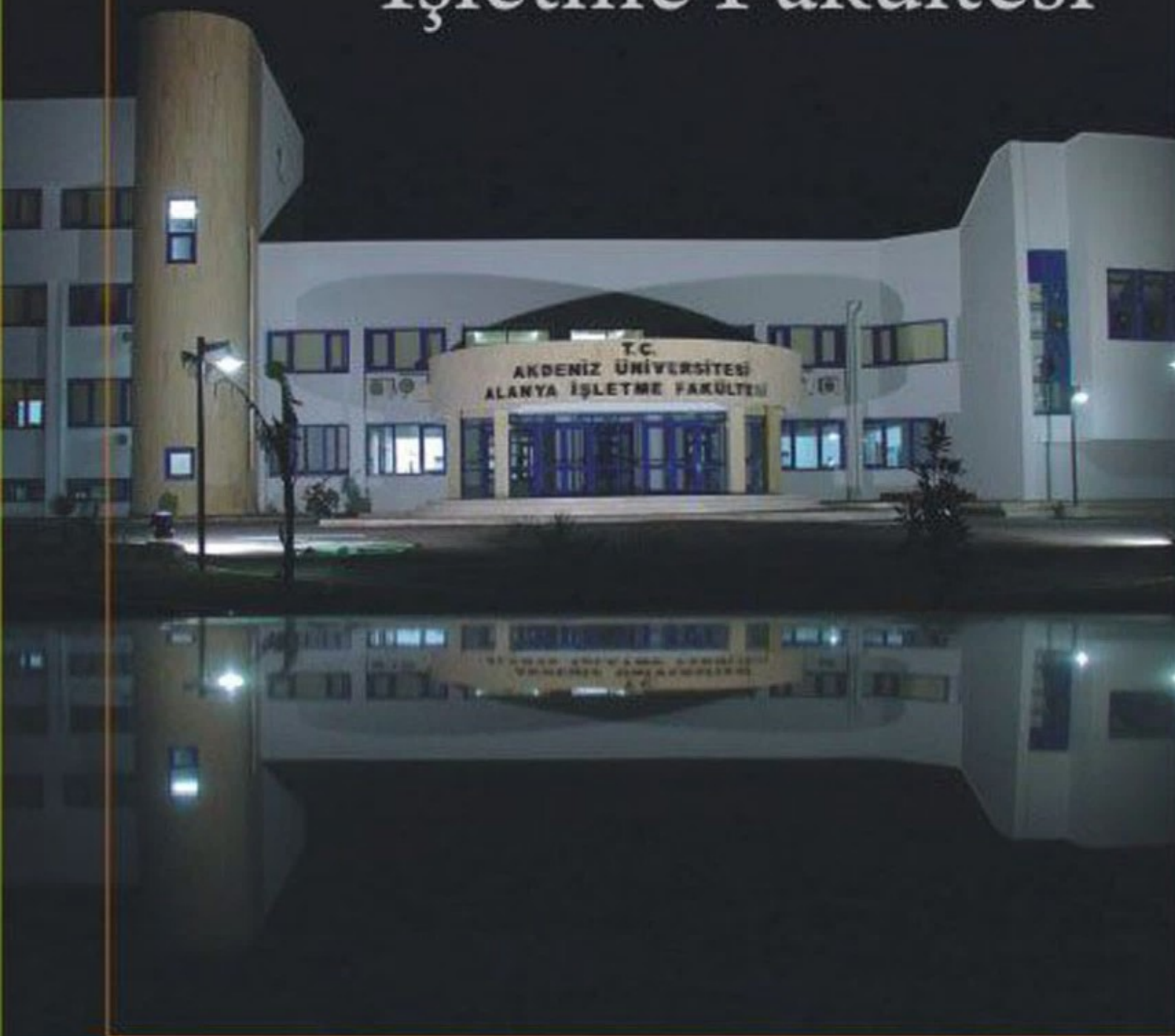
Dekan Güngör de son olarak Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü Başkanı olarak görev yaptığını dile getirdi. Alanya'ya atamasının yapıldığını ve göreve başladığını belirten Güngör, burada görev yapmaktan mutlu olduğunu kaydetti.

Alanya Kaymakamı Hulusi Doğan ise Rektör Kurtcephe'nin fakülteye gösterdiği ilgiye ve üniversite kurulması konusundaki desteğine teşekkür etti.





Alanya İşletme Fakültesi



Akdeniz Üniversitesi Alanya İşletme Fakültesi, 2005-2006 öğretim yılında turizm sektörünün talep ettiği yönetici düzeyinde ve değişen şartlara uygun nitelikli personel yetiştirmek amacıyla kurulmuştur.

Fakültemiz bünyesindeki nitelikli lisans eğitimi, geleceğin yönetici adaylarını yetiştirmeyi amaçlamakla birlikte, sertifika programları kapsamında hedefimiz işletmelerin alt, orta ve üst kademe personelini bilgilendirmeyi, yönetim kademesindeki personele "Eğitici formasyonu" kazandırmayı hedeflemektedir. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında hizmet vermeye başlayan fakültemiz modern derslikleri, yüksek donanımlı, internete bağlı bilgisayar laboratuvarı, sektörel ve akademik olarak yeterli öğretim kadrosuyla rahat ve konforlu bir ortamda eğitim vermektedir.

Misyonumuz

Türkiye'nin turizm kalbi Alanya'da kurulmuş olan Alanya İşletme Fakültesi Turizm İşletmeciliği bölümü olarak misyonumuz, küresel turizme hizmet edecek çözümler üretmek suretiyle;

- Temel işletmecilik ve turizm meslek enformasyonuna sahip yönetici adayları yetiştirerek, öğrencilerine ve üyelerine hayat boyu öğrenme yaklaşımını yerleştirmek
- Bilimsel ve sektörel araştırmalar yaparak değişen turizm ortamında yararlı ve güncel kalmak
- Alanya bölgesinde ve diğer bölgelerde her türlü eğitim ve danışmanlık hizmetlerinde yer almak
- Ürettiği her projeye; kalite, bütünlük ve profesyonel yaklaşımı dahil etmek
- Ulusal ve uluslararası toplantılar düzenlemek ve bu toplantılara ev sahipliği yapmaktır



Vizyonumuz

Sektörel ve akademik bazda yetiştirdiği bireyler, gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalar ve öncü yenilikleri ile uluslararası düzeyde lider bir turizm eğitim ve araştırma kurumu olmak, böylelikle ulusal ve uluslararası sınırlarda turizm gelişimine katma değer sağlamak ve turizm gelişiminde bir marka olmak."



DÜNYADAN haberler

8 YAŞINDA BİR DAHI



Henüz 8 yaşında...
Fakat birçok uzmanın
geçmekte zorlandığı
sınavı rahatlıkla geçti.

Henüz 8 yaşında... Fakat birçok uzmanın geçmekte zorlandığı sınavı rahatlıkla geçti. Marko, Microsoft'un IT profesyonelleri için uyguladığı zorlu bir sınavı hiç zorlanmadan geçti ve bilgisayar sistem yöneticisi sertifikasını kazanan dünyanın en genç insanı olmayı başardı. Bu sertifikayı kazanmasıyla birlikte Marko, artık teoride kompleks bilgisayar network'lerinin bulunduğu ofislerde çalışabilecek yeterliliğe sahip duruma geldi. Aslen Makedonyalı olan Marko, Microsoft'un sınavını kazanmasının ardından The Times dergisine şu açıklamalarda bulundu: "Microsoft, bu başarımın ardından bana, 8 yaşında olmamdan dolayı olsa gerek, bilgisayar oyunları ve çizgi filmlerin yer aldığı DVD'ler hediye etti. Microsoft'tan hediye almak hoş bir şey belki ama bu DVD'ler kesinlikle ilgimi çekmiyor." Gelecekte ne olmak istediğine dair sorularla karşılaştığında oldukça net konuşan Marko "Aslına bakarsanız ben ileride bir bilim adamı olmak istiyorum ve zamanı geldiğinde bunu başaracağım" diyor. Marko'nun bu başarısı elbette ki tesadüf değil, zira henüz 2 yaşındayken okuma yazmayı öğrenmiş.



BEYİNDEN KATİL TEŞHİSİ

**Hindistan'da Eski Nişanlısını
Öldürmekle Suçlanan Bir Genç
Kadın, Beyin Tarama Yöntemiyle
Beyin Dalgaları İncelendikten Sonra
Cinayetten Suçlu Bulundu.**

Hindistan'da eski nişanlısını öldürmekle suçlanan bir genç kadın, beyin tarama yöntemiyle beyin dalgaları incelendikten sonra cinayetten suçlu bulundu. Böylece dünyada ilk kez bir sanık, sadece beyin tarama cihazındaki verilerine bakılarak hüküm giymiş oldu. ABD ve İsrail'de benzer çalışmalar sürüyor.

İnsan hakları örgütleri ise bu yönteme karşı çıkıyor ancak Hintlilerin geliştirdiği sistemi yakından inceleyen bir İngiliz uzman, yöntemin 'güvenilir' olduğu iddiasında. Master öğrencisi olan 24 yaşındaki Aditi Sharma, yeni erkek arkadaşıyla eski nişanlısı Udit Bharatî'yi, arsenikli yiyecek vererek öldürmekle suçlanıyordu. Genç kadına polis sorgulaması yerine kısa adı BEOS olan beyin tarama cihazıyla ifade vermeye gönüllü olup olmadığı soruldu. Aditi Sharma, testten geçmeyi kabul etti.

Anılar ele verdi

BEOS'nin açılımını 'beyin elektriksel dalgaların grafiği' olarak çevirmek mümkün. Adli tıp uzmanlarının bir süredir hafızayı deşifre etmek için geliştirdiği bir bu yöntem hatıralar anımsandığında beyin bazı bölgelerindeki elektriksel dalga aktivitesinin arttığını belirliyor. İşte Aditi Sharma, bu yöntemin kendisi üzerinde denenmesine izin verdi. Başına 32 elektrot yerleştirildi. Sharma'ya "gökyüzü mavî" gibi genel bilgilerin yanı sıra, savcılardan cinayetle ilgili öngördüğü senaryo birinci tekil şahıs olarak aktarılmaya başlandı.

Buna göre, "arsenik satın aldım", "Udit ile McDonald's'ta buluştum" gibi ifadeler de okundu. Savcı Sunny Joseph'e göre, genel bilgiler sırasında Sharma'nın beyinde herhangi bir olağanüstü dalgalanmaya rastlanmadı. Ancak sıra, cinayetle ilgili bölüme geldiğinde anıların kayıtlı olduğu bölümdeki hareketlilikte artış tespit edildi.

Güvenilir mi? Güvenilmez mi?

HİNDİSTAN yargısının ilk kez beyin tarama cihazını adli tıp enstrümanı olarak kabul etmesi, insan hakları ve bilim çevrelerinde tartışma konusu oldu. Henüz erken Stanford Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden biyoetik uzmanı Henry T. Greely, "Hem ilgi çekici, hem de rahatsız edici buldum. Yalan beyanları yakalamak için sihirli, teknolojik bir çözüm sunuyor. Belki günün birinde gerçek olabilir, ama insan hayatlarını bu cihazlarla mahvetmeden önce güvenli olduklarından emin olmalıyız" dedi. Hintlilerin çalışmalarına yakından takip eden İngiliz adli tıp psikologu Keith Ashcroft ise, "Bana nakledilen durumda, BEOS sistemi, sanığın suçlu bulunmasına kabul edilebilir bir kanıttır" dedi.



SUÇLA MÜCADELEDE GÖRME ÖZÜRLÜLER DEVREDE

Hollanda ve Belçika emniyetinde dinleme uzmanı olarak göreve başlayan görme özürlüler, başlanılarıyla dikkat çekiyor. Özürlüler, görme dışındaki diğer duyuşlarını çok daha iyi kullanabildiklerini belirtiyorlar.

Terör tehlikesine karşı, Hollanda da terör yasalarını sıkılaştırdı. Polisler artık terör şüphelilerini çok daha kolay dinleyebiliyorlar ve bunun için en küçük bir ipucu bile yeterli.

Şüpheli durumlarda gerçekleştirilen dinleme olaylarında, son zamanlarda görme özürlü polis memurlarından faydalanılıyor. Hollanda'da organize suçlarla mücadele için, görme özürlü 20 polis memuru işe alınmış durumda. Konu bazen uyuşturucu bazen insan kaçakçılığı, bazense terör... Görme özürlü polislerin duyma yeteneklerinin, olayları çözümüleme konusundaki kabiliyeti tartışılmaz, hatta onlar, gören iş arkadaşlarından daha az hata yapıyorlar. Proje o denli başarılı olmuş ki, komşu ülke Belçika'da da 6 görme özürlü, polis olarak görev yapmak üzere işe alınmış.

Yalan söyleyenin sesi nasıl çıkıyor? Vera, farklı dillerin pek çok lehçesini ayırt edebiliyor. Konuşmanın yapıldığı odanın perdeli mi perdesiz mi olduğunu, yerde halı olup olmadığını söyleyebiliyor. Bir benzinciden içecek bir şeyler alıp, şişeleri koltuğa biraz sert koyarsa, içeceklerin asitli içecek olup olmadığını bile duyabiliyor ve genellikle biri yalan söylüyorsa bunu anlıyor: "O zaman ses daha tekdüze çıkıyor ve insanlar biraz daha heyecanlı oluyorlar"



BUZULLARDAKİ VİRÜS KÂBUSU

Son yıllarda dikkatler, AIDS'in yanı sıra SARS ve kuş gribi gibi hastalıkların üzerinde yoğunlaştı. Bilim adamları, iklimdeki ısınmanın ve bozulan ekolojik dengenin de etkisiyle, yeni bir virüsün ortaya çıkmasının ve çağımızın ulaşım olanaklarıyla yayılmasının çok kolay olabileceğini belirtiyorlar. Diğer önemli bir nokta da, var olan bir virüsün, şekil değiştirerek insandan insana geçer hale gelmesi ve büyük can kaybına yol açması. İnsanlığın artık unuttuğu ve direncini kaybettiği, ama dünyadaki çeşitli laboratuvarlarda bilimsel amaçla örnekleri saklanan, ölümcül bir virüsün kaza ile veya terör amacıyla dünyaya yayılması da söz konusu.

Isınmayla yayılacaklar

Son araştırmalar, kutuplardaki buzulların eski çağlardan kalma virüsleri içerdikleri ve iklimdeki ısınma nedeniyle erirken bunları yeryüzüne yayabilecekleri endişesini de ortaya koyuyor. BBC, geçen yıl bu olasılıkları işlediği bir dokümanterde, Londra'yı insanların maskelerle dolaştığı, askeri karantina altına alınmış bir kent olarak ele almıştı. Bu senaryonun dünyanın herhangi bir köşesinde gerçek haline gelmesi, bilim adamlarının en büyük korkusu.



Estetika

SPA CENTER

GÜZELLİĞİNİZ İÇİN GEREKEN
TÜM TEKNOLOJİ



VÜCUT BAKIMLARI

- AKTİF İNCELTİCİ SELÜLİT BAKIMI
- YOSUN TERAPİLER
- ARINDIRICI VÜCUT PEELİNGLERİ
- VÜCUT ÇATLAK BAKIMLARI
- BÖLGESEL İNCELME
- VÜCUT SIKILAŞTIRICI BAKIMLAR
- OKSİJENLİ SELÜLİT BAKIMLARI

FOTOEPİLASYON

Ağrısız acısız tüylere kalıcı çözüm.



Estetika'yla her kadın güzeldir...

SELMA YELKEN



MASAJLAR

- İSVİÇ MASAĞI
- HAMAM MASAĞI
- STONES MASAĞI
- AROMA MASAĞI
- YELLETT MASAĞI
- LENİT EBRANAT MASAĞI
- REFLEKSÖLOJİ MASAĞI
- BÖLGESEL MASAĞILAR
- ÖZEL BEREK MASAĞILARI
- CHAMPSSAGE AROMATİK
- HİNT BAŞ MASAĞI



ZAYIFLAMA PROGRAMLARI



GÜZELLİK BAKIMI

- FOTOEPİLASYON
- EPILEKSYON
- DEPIKASYON
- MANİKÜR
- PEDİKÜR
- PARAFİN BAKIMLARI
- KALICI MARYAJ - KONTÜRLÜM
- PROFESYONEL MARYAJ



YÜZ BAKIMLARI

- MEDİCAL CİLT BAKIMI
- KIBİSİRELİK BAKIMLARI
- ANTI-AGEİNG BAKIMI
- DOĞAL BOTOX
- LERE BAKIMI
- AONE BAKIMI
- LİFTİNG BAKIMLAR
- DOĞAL MASKELEER
- KİMYASAL PEELİNG



Estetik dokunuşlarla doğal güzellik

Saray Mah. Hal Kavşağı Semiha Tokuş Apt. A Blok. K:2 No:5/12 07400 Alanya/Turkey

Tel: +90 242 513 87 88 • Gsm: +90 505 330 25 25

www.alanyaestetika.com • info@alanyaestetika.com

TUBA PAULIIMA MÜFTÜOĞLU

|| hayatımızı
iyi organize
ettikten sonra
işimiz daha kolay ||



Kısaca sizi tanıyabilir miyiz?

1973 İsveç'te doğdum, annem ve babam Finlandiya'lı olduğu için Finlandiya'da büyüdüm. Öğrenimimi Finlandiya'da tamamladım. Yüksek öğrenimimi ekonomi üzerine yaptım. 1990 tarihinde Alanya'ya tatile geldiğimde lise 2. sınıf öğrencisiydim, o zamanlar deri işiyle uğraşan eşimle tanıştım. Yaz tatillerinde sürekli Alanya'ya gelmeye başladım çünkü ailecek Alanya'yı çok beğenmiştik ki hala çok beğeniyoruz. Üniversite 3. sınıfımı Boğaziçi Üniversitesi'nde devam ettim sonra 4. sınıfı tekrar Finlandiya'da okudum ve okulumu bildirdim. Eşimin ailesi benim ailem bu süreçte birbirlerini tanıdılar ve evlenmeye karar verdik 1997'de evlendik. İkisi kız biri erkek olmak üzere 3 tane çocuğum var. Altı sene ev hanımlığından sonra iş hayatına atıldım ama ev hanımlığından istifa etmedim tabi ki her ikisi de çok iyi gidiyor.

İş hayatınıza nasıl başladınız?

Ne yapabilirim diye çok düşündüm, Türkiye'de bir iş yapsam acaba dilim yeterli olur mu? diye düşündüm, Finlandiya'da neler eksik burada neler var diye araştırmalar yaptıkta sonra Türkiye'de ev tekstilinin çok geliştiğini ve çok kaliteli ürünler olduğunu sonucuna vardım. Finlandiya'da çok kaliteli ürünlerin olmadığını, pazarın çok küçük olduğunu bildiğim için buradan tekstil ürünleri alıp Finlandiya'ya ihraç etmeye başladım. Ürünlerimi Denizli'den alıyorum, bizzat kendim seçiyorum. Ürünlerimin arasında el havluları, bornoz takımları, yatak örtüleri, nevresim takımları ve daha birçok ev tekstil ürünleri yer almaktadır. Şuan da Finlandiya'da üç mağazamız ve otuziki bayimiz var. Bu sayıların fazla olması oradaki eksiklerin bizim fark edip,

buradaki ürünlerin kalitesine göre fiyatlarının çok yüksek olmamasıdır. Birde biz ailecek çalışıyoruz yani, annem kız kardeşlerim ve ben işin başındayız. Bunun artılarını görüyoruz bence.

Eşinizin desteği ne yönde oldu?

Çok destek oldu tabi ki, hep motive edici yönde desteğini gördüm. Eşimin çevresi çok geniş olduğu için bazı kontakları onun sayesinde kurdum bu konuda ki desteği gerçekten çoktur.

Bayan olarak iş hayatınızda bazı zorluklarla karşılaştığınız oluyor mu?

Şuana kadar hiçbir zorlukla karşılaşmadım. Çünkü bu sektörde özellikle Denizli'de iş yaptığım firmalarda genellikle daha önceleri yurt dışında çalışmış bayanlar çalıştığı için işlerimi daha kolay yapılabiliyorum.

Alanya'da "Kadın Girişimciler Kurulunun" olduğunu biliyor musunuz?

Evet ama yeni duydum. Bende katılmayı düşünüyorum neden olmasın.



buradaki ürünlerin kalitesine göre fiyatlarının çok yüksek olmamasıdır. Birde biz ailecek çalışıyoruz yani, annem kız kardeşlerim ve ben işin başındayız. Bunun artılarını görüyoruz bence.

İş yerinizin yurt dışında olması bazen sorun olabiliyor mu? Keşke Alanya'da olsaydı diyor musunuz?

Çok diyorum evet. İnternet üzerinden bütün işlerimi yapabiliyorum ama yine de yüz yüze olmasını çok istediğim anlar oluyor tabii ki. Açıkçası müşteri her zaman yetmez sürekli anlatmamız gerekir değişen şeyleri, yeni ürünleri devamlı anlatmamız gerekiyor. Eğer ki işinde başarılı olmak istiyorsanız bütün yenilikleri takip etmeli ve bunları müşterilerinizle paylaşmanız gerekiyor.

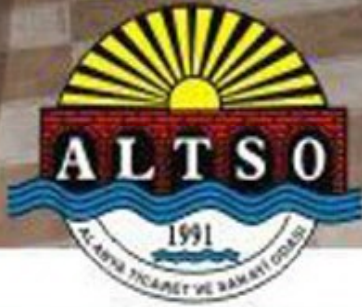
Krizden etkilendiniz mi?

Etkilendik tabii ki, artık stokta mal tutmuyoruz herkes gibi sipariş üzerine devam ediyoruz ihracatımıza.

Sizin gibi iş hayatına atılacak bayanlara ne gibi öneriler sunabilirsiniz?

Çok iyi düşünüp karar verdikten sonra planlı programlı bir şekilde en zor iş bile bazen çok kolay ilerleyebiliyor. En önemlisi kendi hayatımızı da organize etmemizdir bence, eğer ki iş hayatımız var diye, evimize, çocuklarımıza, eşimize ve de kendimize yeterli zaman ayıramıyorsak zaten bazı aksaklıklar ortaya çıkıyor buda işimize yansır ve tabii ki sonuçta başarımızı olumsuz etkiler. Özet olarak hayatımızı iyi organize ettikten sonra işimiz daha kolay.

Biz ve Eğitim



NELER YAPTIK...

Resmî olarak 1991 yılı sonunda kuruluş çalışmaları tamamlanan odamız, 1992 yılında 1947 üye ve 600... bütçe ile kiralık tutulan apartman dairesinde faaliyetlere başlamış ve geçen onsekiz yıllık süre içinde 7500'ü faal üye olmak üzere, onbini aşkın kayıtlı üyesi ile sadece ilçemizin değil bölgemizin de en önemli sivil toplum örgütlerinden birisi haline gelmiştir.

Odamızın bu kısa sayılabilecek geçmişinde ilçe gündemimize damgasını vuran çalışmalar ortaya konularak ilçemizin her alandaki gelişmesine önemli katkılar sağlamıştır. Temel hedefi, her geçen gün hızla büyüyen ilçemizin de bu büyümenin gerisinde kalmadan, üyelerimizin ve ilçemizin ihtiyaç duyduğu hizmetlerin zamanında ve eksiksiz verilmesi, olan Odamızın bu hedef çerçevesinde çağın gelişmelerine ayak uydurmasına çalışmaktır.

Bu kapsamda aynı zamanda bir dünya kenti olan ilçemize daha iyi kaliteli ve hizmet verebilmek için bir dizi çalışmalar yapmıştır. Bu açıdan odamızın birçok hedefini yakaladığı söylemek mümkündür.

Odamızı, kuruluşunun hemen ardından ilk olarak kurumsal alt yapısını tamamlanmasına öncülük vererek 1994 yılında halen hizmet verdiğimiz binanın inşaatına başlamış ve 1997 yılından bu yana, şehrin merkezi konumunda mülkiyeti kendisine ait olan ve 1745 metrekare kapalı alana sahip bir hizmet binasında hizmet vermeye başlamıştır. Geçtiğimiz yıllarda binamızın tüm teknolojik donanımı tamamlanarak daha çağdaş ve modern yapıya kavuşmuştur. Bugüne kadar bölgemizde ekonomik, sosyal, kültürel ve sportif alanda yüzlerce etkinliğin organizasyonuna imza atmış olan Odamız, ilçemizin sosyo-ekonomik gelişmesine de gelişmesin de önemli katkılar sağlamıştır.



EĞİTİM ÇALIŞMALARIMIZ

Odamızın en gurur verici çalışmalarından birisi de eğitim alanında gerçekleştirilmiştir.

Şimdiye Kadar Yapılan ve Devam Edecek Eğitimler,

Milli Eğitim İşbirliği Eğitimleri

Odamız tarafından, ilçemizde çalışma hayatındaki hizmet kalitesini artırmak, üyelerimiz ve çalışanlarının mesleki bilgi, becerilerinin geliştirilmesi amacı ile çeşitli dallarda eğitim, seminer ve konferanslar ile sertifika programları düzenlenmektedir. Düzenlemiş olduğumuz programlar, halen üye-lerimizden veya kurumlardan gelen talepler doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Dolayısı ile planlanmış programların yanı sıra gerek üyelerimizden, gerekse diğer kurum ve kuruluşlardan gelebilecek olan talepler üzerine, yeterli katılımcının sağlanması halinde yasal şartların tamamlanması sureti ile yeni programlar da açılmaktadır.

Bu düşüncelerle Odamız ilgili Meslek Komitelerinin önerisi üzerine İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Alanya Meziyet Köseoğlu Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü (Alanya Çıraklık Eğitim Merkezi Müdürlüğü), Alanya Halk Eğitimi Merkezi ve Odamız işbirliği ile aşağıdaki programlarda eğitimler yapılmaktadır. Kurslara katılacak olanların da 2 (iki) adet fotoğraf, nüfus cüzdanı fotokopisi ve ekli Eğitim Başvuru Formu ile birlikte Odamıza başvurmaları gerekmektedir. Kurs sonunda yapılacak sınavda başarı gösterenlere Milli Eğitim Müdürlüğü Onaylı resmi sertifikalar verilmektedir.



Verilen Kurslar

- Servis ve bar kaptanlığı eğitimi kurs programı
- Restaurant şefliği eğitimi kurs programı
- Resepsiyon şefliği eğitimi kurs programı
- Kat yönetici yardımcısı yetiştirme eğitimi kurs programı
- Barmanlık eğitimi eğitim kurs programı
- Bar şefliği eğitimi kurs programı
- Konut finansmanı tanıtım ve pazarlama danışmanlığı (mortgage brokerliği) eğitimi kurs programı
- Aşçılık (sıcak mutfak) eğitimi kurs programı
- Bilgisayar teknik servis elemanı eğitimi kurs programı
- Cankurtaran eğitimi kurs programı
- Emlak danışmanlığı eğitimi kurs programı
- Havuz operatörlüğü eğitimi kurs programı
- Hijyen ve sanitasyon (hijyen sorumlusu) eğitimi kurs programı
- İlk yardım eğitimi kurs programı
- Kalorifer ateşçisi eğitimi kurs programı
- Kasiyer eğitimi kurs programı
- Kat şefliği eğitimi kurs programı
- Kuyumcu eğitimi kurs programı
- Yükleyici (loder) operatörü eğitimi kurs programı
- Oda görevlisi eğitimi kurs programı
- Resepsiyonist (ön büro personeli) yetiştirme eğitimi kurs programı
- Satış elemanı eğitimi kurs programı
- Servis elemanı eğitimi kurs programı
- Sigorta satış temsilcisi eğitimi kurs programı
- Soğutma/ısıtma sistemleri bakım-onarımcısı eğitimi kurs programı
- Sıvacılık eğitimi kurs programı
- Sıhhi tesisatçılık eğitimi kurs programı
- Plastik doğrama imalat ve montajı eğitimi kurs programı
- Mermer kaplama / döşeme ve montajı eğitimi kurs programı
- Karton alçı levha montaj eğitimi kurs programı
- Fayans, karo ve seramik döşeme eğitimi kurs programı
- Elektrik tesisatçılığı eğitimi kurs programı
- Duvarcılık eğitimi kurs programı
- Boya ve badana elemanı eğitimi kurs programı
- Betonarme kalıpcısı eğitimi kurs programı
- Betonarme demirciliği eğitimi kurs programı
- Ahşap doğramacılığı eğitimi kurs programı

TSE EĞİTİMLERİ

Odamız tarafından, ilçemizde çalışma hayatındaki hizmet kalitesini artırmak, üyelerimiz ve çalışanlarının mesleki bilgi, becerilerinin geliştirilmesi amacı ile çeşitli dallarda eğitim, seminer ve konferanslar ile sertifika programları düzenlemektedir.

Düzenlemiş olduğumuz programlar, halen üyelerimizden veya kurumlardan gelen talepler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Dolayısı ile planlanmış programların yanı sıra gerek üyelerimizden, gerekse diğer kurum ve

kuruluşlardan gelebilecek olan talepler üzerine, yeterli katılımcının sağlanması halinde yasal şartların tamamlanması sureti ile yeni programlar da açılabilir.

Bu düşüncelerle Odamız ile Türk Standartları Enstitüsü Antalya Sistem ve Personel Belgelendirme Müdürlüğü işbirliğinde TSE tarafından düzenlenen aşağıda yazılı eğitimlerin talepleri alınmaya başlanmıştır. Düzenlenecek eğitimlere katılmak için eğitim içerikleri ve başvuru koşullarını inceleyerek, nüfus cüzdanı fotokopisi ve Eğitim Başvuru Formu ile birlikte Odamıza başvurmanız gerekmektedir. Eğitimler sonunda TSE tarafından katılım belgeleri verilecektir.

Eğitimlerimiz...

- Zaman yönetimi
- Toplam kalite yönetimi eğitimi
- Stratejik yönetim ve planlama eğitimi
- Proseslerin yönetimi, etkileşimi ve iyileştirme teknikleri
- Problem çözme teknikleri
- Performans değerlendirme
- Müşteri memnuniyeti
- Mevcut durum analizi eğitimi
- Liderlik
- Kurum kültürü
- Kıyaslama (bechmarking)
- Kalite yönetim sistemi temel eğitimi
- Kalite sistem dokümantasyonu eğitimi
- İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi temel eğitimi (ohsas)
- İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi iç tetkik eğitimi
- İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi iç tetkik eğitimi
- İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi dokümantasyon eğitimi
- İş sağlığı ve güvenliği risk değerlendirme ve derecelendirme eğitimi
- İstatistiksel proses kontrol eğitimi
- İç kalite tetkiki eğitimi
- Hata türleri ve etkileri analizi (fmea)
- Gıda güvenliği yönetim sistemi temel eğitimi
- Gıda güvenliği yönetim sistemi iç tetkik eğitimi
- Gıda güvenliği yönetim sistemi dokümantasyon eğitimi
- Çevre yönetim sistemi temel eğitimi
- Çevre yönetim sistemi temel eğitimi
- Çevre yönetimi iç tetkik eğitimi
- Çevre yönetim sistemi dokümantasyon eğitimi
- Bilgi güvenliği yönetim sistemi temel eğitimi
- Bilgi güvenliği yönetim sistemi iç tetkik eğitimi
- 6 Sigma eğitimi



TURİZMDE KALİTEYİ ARTTIRMA EĞİTİMİ PROJESİ

Alanya Kaymakamlığı'nın öncülüğünde Alanya Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, Alanya Belediyesi, Akdeniz Üniversitesi Alanya İşletme Fakültesi ile Alanya Ticaret ve Sanayi Odası arasında imzalanan İşbirliği Protokolü kapsamında tüm Esnaf Odalarının katılımıyla 2008 yılı için işyeri sahipleri ve çalışanlarına yönelik Turizmde kaliteyi Arttırma Eğitimi Projesi adı altında geniş çaplı bir eğitim seferberliği başlatılmıştır.

Projenin Amacı

Eğitim yolu ile şehirde güvenli ve düzenli bir alışveriş ortamının sağlamak. Turizmde satış kalitesinin yaratılması olan bu proje ile Alanya'da bulunan işyeri sahipleri ve çalışanlarının turizm bilinci, misafir sadakati, müşteri ilişkileri ve iletişim alanlarının da eğitilerek gelen yerli yabancı turistlere nasıl davranılmalı gerektiğinin ve profesyonel satış işleminin nelerden ve nasıl olduğunun öğretilmesi hedeflenmiştir.

Projenin Kapsamı

Eğitimin yaygınlaşması için Alanya Belediyesi tarafından alınacak meclis kararları sonrası belediye sınırları içinde tüm işletme sahipleri ve çalışanlardan söz konusu eğitimlere katılım ile sertifika zorunluluğu getirilmesi planlanmaktadır.

Projenin sonraki günlerinde uygulamanın belde belediyelerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi düşünülmektedir. Bu şekilde Alanya ve çevresinde özellikle çarşı merkezleri ile cadde ve sokaklarda güvenli ve kaliteli alışveriş ortamı sağlanmış olacaktır.

NELER YAPACAĞIZ...

Odamızın 2009 organ seçimlerinden sonra 21 Şubat 09 tarihinde Doğanay otelde düzenlenen Odtü Endüstri Mühendisliği Bölümünden öğretim üyesi doç. Dr Erol SAYIN koordinatörlüğünde yürütülen ve 130 üyenin katılımıyla yapılan bir stratejik planlama toplantısında hazırlanan dört yıllık stratejik plan da ortaya çıkan "EĞİTİM ÖNCELİKLİ ODA" misyonu uyarınca eğitime ayrı bir önem vermiştir. Toplantı sonucunda varılan eğitim alanında ki stratejik plan şöyledir,

STRATEJİK PLAN : EĞİTİM VE TEKNOLOJİ

Alanya halkı geçmiş yıllardan beri eğitime verdiği katkılarla çevresine örnek olmuştur. Alanya'daki hayırseverlerimizin yaptırmış oldukları okulların sayısı birhayli fazla bilindiği üzere buradan çıkartacağımız sonuç Alanya'da eğitim bilinci var ve herkes üzerine düşen görevi fazlasıyla yapıyor ama daha iyisi için sürekli çalışmalıyız. ALTSO olarak üzerimize düşen neyse yapmaya hazırız geliştirdiğimiz bazı fikir ve projeler şu şekildedir:

İlçemizde açılacak olan Yüksek Öğrenim Kurumlarının açılmasına öncülük edilmesi yani ALANYA ÜNİVERSİTESİ'SİNİN kurulmasında yapılacak tüm çalışmalarda en ön sırada yer almak. Oda başkanımız Kerim Aydoğan'ın bizzat kendi görüşmeleri sonuç vermiştir, bir yıl içerisinde Alanya devlet üniversitesine sahip olacaktır.

Eğitime Kimler Katılabilir?

Eğitimlere Alanya'da faaliyet gösteren her tür ticari ve hizmet işletmesi sahipleri ile çalışanları katılabilecektir.

Turizmde Kaliteyi Arttırma Eğitimlerinin Dersleri

- Turizm ve Turizm Ekonomisine Genel Bakış
- Turizmde Etik Değerler Ve Sosyal Sorumluluk
- Etkili İletişim
- Misafir Sadakati Oluşturma Ve Devamlılığını Sağlama
- Misafir İlişkileri (Farklı Kültürlerle İletişim)
- Vücut Dili Ve Bedensel Farkındalık

Eğitimlere Başvuru ve Kayıt

Eğitimlere kayıt için bağlı bulunulan meslek odası ya da Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Sürekli Eğitim Merkezi'nden temin edilecek Eğitim Başvuru Formu ile yapılabilmektedir. Başvuru formu çalışanlar için öncelikle işyerinin onayı, işyerinin de bağlı bulunduğu meslek odasının onayından sonra ALTSO Sürekli Eğitim Merkezi'ne teslim edilecektir. Kayıtlar ve sınıfların oluşturulmasında başvuru sırası esas alınacaktır.

Sürekli Eğitim Merkezinde devam eden eğitim programları dışında, Alanya'da düzenlenmeyen eğitim programlarının da düzenlenmesi ve bu eğitimlerin uzun süreli programlar olması.

Sürekli eğitim merkezinde akşam eğitimleri ve çevrimiçi eğitimlerin başlatılması; bu eğitimlerin düzenlenmesinde uzmanlık, mesleki eğitim, beceri kazandırılması adı altında birçok kollara ayrı ayrı yer verilecektir.

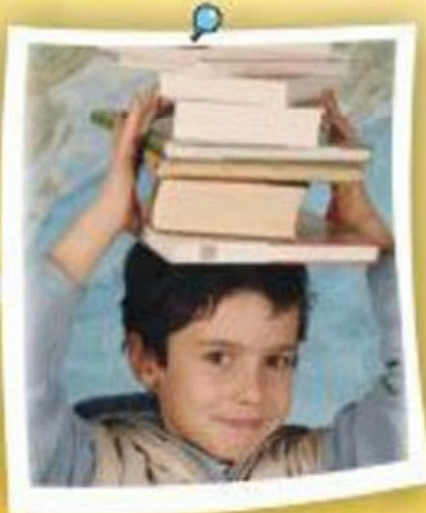
Deniz altına dev akvaryum inşası deniz dibi güzelliğini turistlere gösterecek ve gezecek farklı bir yer alternatifi olacaktır.

Güneş enerjisinden elektrik enerjisi üretmek için Alanya, Anamur ile birlikte Türkiye'nin en elverişli yöresidir. Bu avantajımızı kullanarak yakında TBMM'den çıkmak üzere olan Güneş enerjisinden elektrik elde etmek için şirketlerin kurulmasına ve bu şirketlerin iş yapabilmesine olanak sağlayan kanunun takip edilmesi, ardından kurulacak şirketlerle anlaşma sağlanarak Alanya yöresinin de bu durumdan en çok şekilde faydalanması gerekmektedir.

Önümüzdeki günlerde yapılacak olan seminer programlarımız:

- Girişimcilik
- İletişim ve Beden Dili
- Karar Verme
- Müşteri Odaklı Satış
- Sorun Çözme
- Zaman Yönetimi

Öyle mi



Erken okuma yazma öğrenen çocuk zekidir.

Bu görüş eğitim kamuoyunda ve anne-babalar arasında çok yaygın bir görüştür. Erken okuma yazma öğrenen çocuk zekası düşük bir çocuk değildir. Çok zeki de olabilir, vasat da olabilir. Okuma yazmayı geç söken çocuk vasat da olabilir, zeki de olabilir, çok zekide olabilir. Çocuğun okuma yazmayı erken sökmesi ile zeki olması arasında çok doğrudan bir ilişki yoktur. Bu durum büyük ölçüde çocuğun öğrenme hızına, tarzına ve çevresel koşullarına bağlı olabilir. Onun için çocuğu erken okuma yazma öğrenen anne-babalar "benim çocuğum çok zeki" diye düşünmesinler.

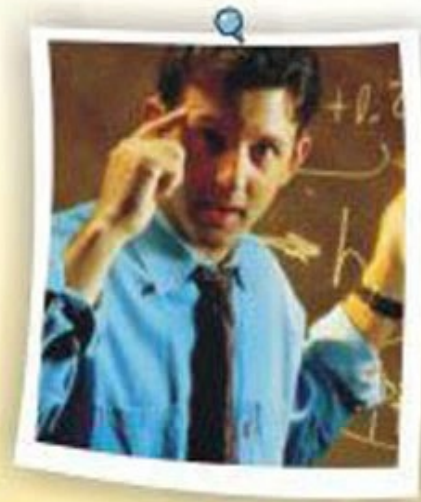
Çocuğu okuma yazmayı geç öğrenen anne-babalar "benim çocuğum yeterince zeki değil" diye yerinmesinler. Önemli olan çocuğun okuma yazmayı zamanı gelince öğrenebilecek olmasıdır. Bu konuda çocuklara baskı yapmak, onları zorlamak, onları başkaları ile kıyaslamak doğru bir yaklaşım değildir.

Bu görüş eğitim kamuoyunda ve anne-babalar arasında çok yaygın bir görüştür. Erken okuma yazma öğrenen çocuk zekası düşük bir çocuk değildir. Çok zeki de olabilir, vasat da olabilir. Okuma yazmayı geç söken çocuk vasat da olabilir, zeki de olabilir, çok zekide olabilir. Çocuğun okuma yazmayı erken sökmesi ile zeki olması arasında çok doğrudan bir ilişki yoktur. Bu durum büyük ölçüde çocuğun öğrenme hızına, tarzına ve çevresel koşullarına bağlı olabilir. Onun için çocuğu erken okuma yazma öğrenen anne-babalar "benim çocuğum çok zeki" diye düşünmesinler. Çocuğu okuma yazmayı geç öğrenen anne-babalar "benim çocuğum yeterince zeki değil" diye yerinmesinler. Önemli olan çocuğun okuma yazmayı zamanı gelince öğrenebilecek olmasıdır. Bu konuda çocuklara baskı yapmak, onları zorlamak, onları başkaları ile kıyaslamak doğru bir yaklaşım değildir.

Erken okuma yazma öğretene öğretmeni iyidir.

Öğretmenin iyiliğini belirleyen çok farklı faktörler vardır. Mesleki formasyon bilgisi, alan bilgisi, öğretmenliğe yatkınlığı, çocuğa yönelimliliği, mesleki motivasyonu, kendini yenileme ve geliştirme potansiyeli vb. Eğitim kamuoyunda ilköğretim birinci sınıflar söz konusu olduğunda çocuğuna öğretmeni arayan anne-babalar, öğretmenin daha kasımda okumayı yazmayı söktürdüğü ile ilgili övgüleri ilk birkaç cümle içinde duymak isterler. İlköğretim birinci sınıf çocuğunun eğitimi, çocuğa kaldıramayacağı ya da kaldırmakta zorlanacağı akademik yüklemeye göre değil, okulu sevmesi, arkadaşları ile birlikte olmaktan mutlu olması, sosyal bir grup içinde kendini bir birey olarak ifade edebilmesidir. Okuma yazmayı öğrenme bu hedeflerden bir tanesidir. İlköğretim birinci sınıfı, okuma yazma öğrenilen sınıfa indirmek, öğretmene ve okuma yazma öğretene insana indirmek eğitimi özü ile birlikte daraltmak demektir. İlköğretim birinci sınıf anne-babaları çocuklarının öğretmenini değerlendirirken çok yönlü bir bakışla değerlendirmeleri gerekir.

Bu konuda öğretmene doğrudan ya da dolaylı baskı yapmak öğretmeni olduğu kadar çocuğu da zor durumda bırakabilir. Sırf okuma yazmayı erken öğretiyor diye bir öğretmene iyi demekte doğru bir yaklaşım demek değildir.



“Sert” öğretmen iyidir.

Özellikle kentli anne-babalar çocuklarını özgür, kişilikli ve bağımsız yetiştirmek adına yeterince kural koymaz; koyduğu kurallara da süreklilik kazandırmaz. Bu koşullarda yetişen çocuk, evde kendine odaklı bir kişilik oluşturur. Bu gerçeğin farkına varan birçok anne-baba, çocuğunu sert mizaçlı bir başka değişle disiplinli bir öğretmene vererek çocuğunun disipline edilmesini arzu edebilir. Unutmamak gerekir ki öğretmen, anne-babanın yapamadığı görevleri onlar adına yapan bir kişi değildir. Öğretmeni, taşeron gibi kullanmak öğretmeni ile anne-baba ve çocuk ile anne-baba ilişkilerine zarar verir. İlköğretim birinci sınıf, bu anlamda bir kuruluş ve kurgulanış yılıdır. Öğretmen öğretmenliğini, anne-baba anne babalığını yapmalıdır. Öğretmenin iyiliği, kötülüğü sadece onun sertliği ve yumuşaklığı ile ilgili değildir.

İyi okul meşhur okuldur.

Ülkemizde okullar bir takım ölçülere göre iyi ve kötü olarak etiketlenirler. Anne-babalar, iyi okullara çocuklarını yazdırmak için çaba harcarlar. Bir okulun genel olarak iyi ya da kötü olmasından daha önemli ya da anne-baba için iyi ve kötü olmasından daha önemli olan bir şey vardır; o da okulun, çocuk için iyi olmasıdır. Kendisi olarak ifade edebildiği, yorulmadan ulaşabildiği, görevlere sorunlarını anlatabildiği okullar çocuk için iyi okullardır. Ülkemizde iyi denilen okulların çoğuna bakıldığı zaman, kalabalık sınıflar, dopdolu koridorlar, gürültülü okullardır. Eğitim kamuoyu, bir okulu iyi olarak etiketlerken hangi ölçülere ve perspektife göre iyi dediği konusunda yüzleşmeli ve hesaplaşmalıdır. Böylece okulla arasında daha adaletli bir öğren dağılımı olacak, çocuk daha yedi yaşında günde iki-üç saat servis yolculuğu yapmak zorunda kalmayacaktır.

Okulun sınav başarısına göre ilköğretim birinci sınıfına kayıt yaptırmak

Ülkemizin kendine özgü koşulları dikkate alındığı zaman, ilköğretimin, ortaöğretime öğrenci hazırlama misyonu olduğu bir gerçektir.



Ancak daha birinci sınıftan itibaren okulu değerlendirirken sadece bu ölçüte göre değerlendirmek doğru değildir. Okulun iklimi, kültürü, yöneticilerin, öğretmenlerin öğrenciye karşı tutumu, güvenlik konuları da önemlidir. Bütün bu değişkenleri göz önüne alarak okul seçmek daha doğru bir yoldur.

Okul seçerken okul önemli değildir; öğretmen önemlidir.

Birçok anne-baba, “öğretmen iyi ise okulun şöyle veya böyle olması önemli değildir” anlamında bir yaklaşıma sahiptir. Çocuğunu okula kaydettirmez, çocuğunu falan öğretmene verir. İlköğretim ilk sınıfta öğretmenin çocuğu anlayacak, onun gelişimine uygun bir eğitim uygulayacak vb. niteliklere sahip olması elbette çok önemlidir. Ancak okul eşittir öğretmen olamaz. Okulun kendine özgü bir kültürü, ilişkiler ağı, bir ruhu vardır. Bu ilişkiler ağı ve kültür, çocuğun farkında olmadan olumlu ya da olumsuz alışkanlıklar kazanmasına sebep olur. Bu alanda doğru tutum, okulu ve öğretmeni birlikte değerlendirmektir.

Hazırlayan
Adil ÇAĞLAR
TÖDER Akademik Koordinatörü

Deneme Sınavına Girme Amacınız Ne Olmalı?

Bir öğrencinin deneme sınavlarına girmekteki amaçlarını, öncelikle maddeler halinde sıralayacak olursak, şunları söyleyebiliriz:



- Zaman ayarlaması yapmak.
- Hangi testten başlanılacağını saptamak.
- Sınav anında uygulanacak olan en verimli sistemi bulmak.
- Uygulanan sınav kurallarının davranış olarak yerleşmesini sağlamak.
- Duyguları kontrol altında tutmayı öğrenmek (stres, heyecan, kaygı gibi).
- Konu eksikliklerini saptamak.

İşte, bir öğrenci, deneme sınavlarına, bu altı amacı gerçekleştirmek düşüncesiyle girmelidir. Şimdi bu amaçları biraz yakından inceleyelim.

Zaman Ayarlaması Yapmak

Öğrenciye tanınan sınav süresi içerisinde, yanıtlaması gereken bütün testlerle ve sorulara yeterince zaman ayrılabilmesi, SBS ve ÖSS'nin en önemli ayrıntılarından biridir. Öğrenci zaman ayarlamasında, gereğinden fazla hızlı gidip, soruları çözememe ile çok yavaş ilerleyip, yetiştirememe arasında kalır.

Öğrenci dersin zorluğu ve başarısına olan katkısını dikkate alarak, önce bir teste sonra da her soruya, ne kadar zaman ayrılması gerektiğini saptamalı. Belirlediği bu süreyi önce testler üzerinde sonra da girdiği deneme sınavlarında uygulamaya koymalıdır.

Bunu, sınavda sorumlu olduğu bütün dersler için yapmalı ve sınav sonuçlarına göre, bu süreler üzerinde oynamalıdır. Öğrencinin kısaca "yetiştirememe" olarak ifade ettiği, sınavın bütün sorularına bakamama gibi bir durumunu yaşayan öğrencilerin öncelikle, konu eksiklerinin olduğunu düşünmelerini ve konu çalışarak ve çalıştıkları bu konuları test çözümleri ile destekleyerek sınavı hazırlanmalarını öneriyorum. Yanlış olan şey "yetiştiremiyorum o halde çok soru çözmeliyim" anlayışı ile sürekli ve hızlı bir şekilde test çözmeye dayalı bir çalışma yapmaktır. Oysa öğrenci test çözmekle, bildiği konularda hız ve pratik

Hangi Testten Başlanılacağını Saptamak

Öğrenci en başarılı olduğu testten başlar ise, başladığı testte de, sonraki testlerde başarılı oluyor. İşte bu nedenle öğrencinin, hangi testten başlarsa, sınavın genelinde daha başarılı oluyor öncelikle bunu saptaması gerekir. Sınav "en çok bildiğiniz testten başlayınız" kuralını uygulayabilmek, başarılı olmak için oldukça önemlidir.

Öğrenci en başarılı olduğu testten başlar ise, başladığı testte de, sonraki testlerde başarılı oluyor. İşte bu nedenle öğrencinin, hangi testten başlarsa, sınavın genelinde daha başarılı oluyor öncelikle bunu saptaması gerekir.

Sınav "en çok bildiğiniz testten başlayınız" kuralını uygulayabilmek, başarılı olmak için oldukça önemlidir. Öğrencinin sınavı, en çok bildiği testten başlaması, stres, heyecan ve kaygının kontrol altında tutulmasını sağlar. Çünkü öğrenci, sınavın başında az ya da çok stres, heyecan veya kaygı yaşar. Bunlar onun sorular üzerindeki kontrolünü ve sorulara yoğunlaşmasını zayıflatır.

İşte öğrenci, sınavın ilk on dakikasında yoğun olarak, bu olumsuzlukları yaşarken, en başarılı olduğu testten başlarsa, hata yapmaz ve soruları çözdükçe kendisine güven gelir. Bu da özellikle stresi ortadan kaldırma gibi olumlu bir sonuca yol açar. Eğer öğrenci, sınavın başında zor testlerden başlar ise, stresin de etkisiyle o testin zorluğu, daha da artmış olacağından, öğrenci soruları yanlış yapmaya başlar, bu da öğrencinin paniklemesine ve sınavın tamamına yönelik bir başarısızlık korkusuna yol açar.

Verimli Sistemi Bulmak

Bu sınavda, hangi teste ne kadar zaman ayrılacağını, artan zamanın hangi testlerde ve hangi sorularda kullanacağını saptaması anlamına gelir.

Testlerin hangi sıra ile çözülmesi durumunda, daha başarılı olunacağını her deneme sınavında farklı farklı sıralamaları deneyerek en doğru olanını bulmak gerekir.

Sınav anında uygulanacak olan sistemi bulduktan sonra, deneme sınavlarında sürekli olarak o sistemi kullanmak ve onu kullanma konusunda pratik kazanmak gerekir.



KİTAP TANITIM ETKİNLİĞİ TÖRENLE AÇILDI

Alanya Bahçeşehir Koleji bünyesinde açılan "2.Hüseyin Baba Kitap Tanıtım" etkinliği Alanya Kaymakamı Hulusi Doğan, ALTSO Yönetim Kurulu Başkanı Kerim Aydoğan, Obaköy Belediye Başkanı Emin Hatipoğlu ve İlçe Milli Eğitim Müdürü İbrahim Köseoğlu'nun kurdele kesme töreniyle açıldı.

Bahçeşehir koleji öğrencileri ve çevre okullardan gelen öğrencilerin ziyaretine açılan Kitap Tanıtım Etkinliği büyük ilgi gördü. Söz konusu etkinlik devam eden günlerde Alanya Halkının da ziyaretine açılacağı açıklandı.

Kitapseverler tarafından büyük ilgi gören bu etkinliğin yanı sıra yine Bahçeşehir Koleji tarafından 11 Nisan 2009'da Türk Edebiyatının unutulmaz isimlerinden Rifat Ilgaz'ı daha iyi tanıyabilmek için ünlü edebiyatçının oğlu Aydın Ilgaz tarafından Kolej binasında bir sunu tertiplendi. Babası hakkında bilinmeyenleri de aktaran büyük ustanın oğlu Aydın Ilgaz, Türk Edebiyatının ülkemiz adına önemini vurgulamayı da ihmal etmedi.

Bahçeşehir Koleji söz konusu etkinlikler çerçevesinde ayrıca yine aynı gün kendilerinin hazırladığı Turgut Özakman'ın; "Ah Şu Gençler" oyununu da perdede.

Etkinliklerin bir değerlendirmesini yapan Kaymakam Hulusi Doğan, çocukların gelişimi için başta kitap okuma alışkanlığı kazandırmak kadar tarih, edebiyat ve güzel sanatların her dalına ihtiyaç olduğunu söyledi.

Oda Başkanımız Kerim Aydoğan da bu tip etkinliklerin çocukların gelişimi açısından çok yararlı olduğunu belirterek emeği geçenleri tebrik etti.

Bahçeşehir Koleji Yönetim Kurulu Başkanı Cihan Baba da bu önemli etkinlikte öğrencilerin heyecanını paylaşmak için gelen Kaymakam Hulusi Doğan, Oda Başkanımız Kerim Aydoğan ve yönetim kurulu üyelerine teşekkür etti.



Ailelerin Rekabeti



Rekabet kendi sınırları içerisinde kaldığı sürece çok faydalı olan bir psikolojidir. Bunu aşırı düzeye getirmek, hırsla kapılmak anlamına gelir ki, bu da öğrencinin asıl ulaşmak istediği amaçtan uzaklaşarak, kişilere, küçük olaylara takılıp kalmasına yol açacaktır.

Öğrenciyi rekabete sürükleyen etkenler çok doğaldır. Çünkü, hedefe doğru yürüyen ve bazı öğrencileri geride bırakmak zorunda olan odur. Bu psikolojiyi birebir yaşadığı için, rekabet ve yarışma sınavları, daha doğrusu sıralama sınavları niteliğini taşıyan durumlarda, o sınavın içinde zaten vardır.

İşte bu "sınavın içerisinde zaten var olmak" rekabetin doğallığının da kanıtıdır. Öğrenci, arkadaşları, hedefi ve sınav kavramlarının arasına başka unsurlar karışmadığı sürece rekabet, hırsla kavramının içinde eriyerek zararlı boyuta ulaşma gibi bir sonuç doğurmaz.

Rekabetin doğasını bozan ilk olay, liselere ve üniversitelere giriş için yapılan ulusal nitelikli sınavlarda özel kurs veren kurumların, birbirleri ile rekabeti olmuştur. Kurumlar, bu rekabeti öğrenci başarısı üzerinden yaptıkları için, öğrenciyi, çeşitli yöntemler uygulayarak rekabete zorlamaktadırlar.

Öğrencilere, öncelikle kurum içerisi rekabet katılmakta daha sonra da ilçe, il ve ülke geneli yapılan sınavlara katılarak, rekabetin kapsamını arttırmaktadırlar. Ailelerin de rekabete katılmasında, kurumların rekabet psikolojisinin çok büyük bir etkisi olmuştur.

Öğrenci rekabetinin doğasını tamamen değişime uğratan ikinci olay ise, rekabete ailelerin katılmasıdır. Yalnız burada dikkat edilmesi gereken nokta, rekabete ailelerin katılımı, öğrenci üzerinden birbirleri ile rekabet etmeleri şeklinde ortaya çıkmıştır.

Rekabet kendi sınırları içerisinde kaldığı sürece çok faydalı olan bir psikolojidir. Bunu aşırı düzeye getirmek, hırsla kapılmak anlamına gelir ki, bu da öğrencinin asıl ulaşmak istediği amaçtan uzaklaşarak, kişilere, küçük olaylara takılıp kalmasına yol açacaktır.

Ülkemizde yapılan ulusal nitelikli giriş sınavlarının etkisiyle, rekabet ve aile kavramları iç içe geçmiş durumda. Önce öğrencilerin birbirleri ile rekabeti vardı, buna sonra kurumlar katıldı, sonra da aileler bu rekabetin içerisine girdi. Bu son aşamaya gelmesi, "rekabet için hırslanmak" gibi bir sonuç ortaya çıkardı ki, sorun da tam bu noktada başladı. Bazı aileler, çocuklarını hırslandırmak için onlarda rekabet psikolojisi yaratmaya çalışırken, bazıları da, rekabet psikolojisi artsin diye öğrencileri hırslandırmaktadırlar. Amaç ne olursa olsun, aileler artık, rekabet ve hırsla psikolojisini yan yana getirmeye çalışmaktadırlar.

Rekabet kendi sınırları içerisinde kaldığı sürece çok faydalı olan bir psikolojidir. Bunu aşırı düzeye getirmek, hırsla kapılmak anlamına gelir ki, bu da öğrencinin asıl ulaşmak istediği amaçtan uzaklaşarak, kişilere, küçük olaylara takılıp kalmasına yol açacaktır.

Öğrenciyi rekabete sürükleyen etkenler çok doğaldır. Çünkü, hedefe doğru yürüyen ve bazı öğrencileri geride bırakmak zorunda olan odur. Bu psikolojiyi birebir yaşadığı için, rekabet ve yarışma sınavları, daha doğrusu sıralama sınavları niteliğini taşıyan durumlarda, o sınavın içinde zaten vardır. İşte bu "sınavın içerisinde zaten var olmak" rekabetin doğallığının da kanıtıdır. Öğrenci, arkadaşları, hedefi ve sınav kavramlarının arasına başka unsurlar karışmadığı sürece rekabet, hırsla kavramının içinde eriyerek zararlı boyuta ulaşma gibi bir sonuç doğurmaz. Rekabetin doğasını bozan ilk olay, liselere ve üniversitelere giriş için yapılan ulusal nitelikli sınavlarda özel kurs veren kurumların, birbirleri ile rekabeti olmuştur. Kurumlar, bu rekabeti öğrenci başarısı üzerinden yaptıkları için, öğrenciyi, çeşitli yöntemler uygulayarak rekabete zorlamaktadırlar.



Öğrencilere, öncelikle kurum içerisi rekabet katılmakta daha sonra da ilçe, il ve ülke geneli yapılan sınavlara katılarak rekabetin kapsamını arttırmaktadırlar. Ailelerin de rekabete katılmasında, kurumların rekabet psikolojisinin çok büyük bir etkisi olmuştur.

Öğrenci rekabetinin doğasını tamamen değişime uğratan ikinci olay ise, rekabete ailelerin katılmasıdır. Yalnız burada dikkat edilmesi gereken nokta, rekabete ailelerin katılımı, öğrenci üzerinden birbirleri ile rekabet etmeleri şeklinde ortaya çıkmıştır.

Yani ailelerin birbiri ile rekabeti çocuğun eğitimi düzeyinde devam etmiştir. Bu psikolojik açıdan çocuk için çok zor bir durumu da beraberinde getirmiştir. Çünkü, çocuğun sınavdaki yenilgisi ailenin de yenilgisi gibi algılanmıştır. Doğal olarak da, çocuğun bunu taşıyabilmesi mümkün olamamıştır.

Araştırma ve gözlemlerimde ailelere verdiğim sınav sonuçlarında, ailelerin kendi çocukları kadar, bazı çocukların sonuçlarıyla da ilgilendiklerini gördüm. Çünkü aile, kendisini, diğer ailelerin çocuklarının nasıl bir sonuç elde ettiğine odaklanmıştır. Bunun nedeni de, ailelerin kendi üstün özelliklerini çocukları üzerinden herkese ilan etmek istemeleridir.

"Benim çocuğum, senin çocuğunu geçer" şeklinde mizahi bir şekilde ifade edeceğimiz bu durum, yukarıda da belirttiğimiz gibi **ergenlik çağını yaşayan ve bir yığın içsel ve çevresel sorunlarla uğraşan öğrenciyi çok fazlasıyla hırpalamaktadır.**

Ailelerin rekabeti, öğrenciye sığınacağı, kendisini huzurlu hissedeceği son noktayı da rekabet alanına çevirdiği için, psikolojik açıdan çok tehlikeli sonuçlar meydana getirmektedir. Böyle bir durumda, çocuk, duygusal doyuma ulaşamayacağı için, bir takım psikolojik rahatsızlıklara da sürüklenmektedir. Rekabet içerisine giren aile, çocuğa, duygusal mesajlar veremez. Çocuk kendisini, bal yapması beklenen bir anı gibi hissetmeye başlar. Ailelerin ona, "her koşulda yanındayız, seni başarılı olacağın için değil, çocuğumuz olduğun için seviyoruz" demeleri, öğrenciyi inandırmaya yetmez.

Çünkü, ailenin rekabetçi tavrı, bu sözlerinden daha baskın olduğu için çocuk tarafından sadece rekabet algılanır.

Bir öğrenci bana şunları anlatmış: "Ailem için en iyi haber, iyi sınav sonucunu onlara duyurmak. Ben çok sevdiğim ve sınav sonucu ile ilgili olan bir şeyi, onlarla paylaştığımda beni dinlemiyorlar, benimle birlikte sevinmiyorlar. Oysa, matematik netimdeki küçük bir artışı dahi benimle sevinçle paylaşıyorlar. Kendimi ürün versin diye özenle bakılan elma ağacına benzetiyorum..."

Bu öğrencinin haykırışından, beyin süzgecimize takılan en önemli veri anne ve babanın, çocuklarına koşulsuz sevgiyi hissettirememeleridir. Çocuklarının eğitimi ile ilgilenen, ondan iyi ders notları bekleyen her aile için geçerli değildir bu. Rekabetin aile içerisinde sızıp, hırsla dönüşmesi, bütün bu kötü sonuçları meydana getirmektedir.

Ailelere önerimiz; bırakınız çocuklar kendi aralarında rekabet etsinler. Sizler karışmayın, bilgi toplamayın. Sadece çocuğunuzun puanları ve sınav sonuçları ile ilgilenin.

Önemli Bir Sorun: "İşlem Hatası"

İşlem hatası bir bilgi ve eğitim eksikliğinden kaynaklanan hata değildir.

İşlem hatası ya dikkat dağınıklığı ya da dikkat dağınıklığına yol açan nedenlerden kaynaklanır.

Öğrencinin kişisel özelliğinden yani **dikkat dağınıklığından kaynaklanan işlem hatası** aslında en yaygın olanıdır. Bu öğrencilere "dikkat dağınıklığı" esas alınmak üzere dikkat dağınıklığını telafi edici bir eğitim ve çalışma programı uygulanmalıdır.

İşlem hatasına yol açan ikinci etken ise; öğrencinin yaşadığı özgüven eksikliği nedeniyle ortaya çıkan **kararsızlık ve gizli heyecandır**. Bu öğrencilerin işlem hatası yapmasında, soruyu çözerken yaşadıkları "gittiğim yol doğru mu acaba" kararsızlığı da etkili olur. Bu da öğrencinin soruya yoğunlaşamamasına yol açar ve çarpımların, bölmelerin, çıkarmaların, toplamaların yanlış yapılması sonucunu doğurur.

Aslında **özgüven eksikliğinin** yarattığı işlem hatası yetersiz çalışan ve bu nedenle de başarısız olacağını düşünen öğrencilerde görülür. Bu öğrencilere özgüven artırıcı, aile, öğretmen ve rehberlik servisi terapileri yapılmalıdır.



İşlem hatasının çok yaygın olan diğer bir nedeni de **"Aşırı heyecan ve stresin"** yarattığı baskıdır. Eğer öğrenci doğal sınav stresinin sınırlarını aşan bir stres içinde ise sadece işlem hatası değil, kitapçığı yanlış kodlama, yanıtları işaretlerken kaydırma yapma, okuma hatası yapma gibi birçok yanlış yapar. Bu tür hatalar daha çok sınavın ilk on dakikası ile son on dakikasında yaşanan aşırı stresin tetiklediği panik kökenli hatalardır.

İşlem hatasının diğer bir nedeni de öğrencinin soru çözümlerini aşırı şekilde hızlı yapmasıdır. Öğrenciler sınav başlar başlamaz çok hızlı bir şekilde kitapçıkları açmaya başlar. O anda salonda bir kağıt gürültüsü ortaya çıkar. Öğrenci bir yandan sayfaları çevirirken, bir yandan da "hangi testten başlamam acaba" diye düşünmeye başlar...

Oysa öğretmenleri ona hangi testten başlaması gerektiğini söylemiş, en iyi bildiği testten başlaması gerektiğini bilmesine rağmen, hemen orada o anda **anlayış ve kural** değiştirmeye kalkmıştır. Eğer öğrenci bunu yaparsa bütün dikkatini dağıtacaktır.

Bu ilk dakikalarda arkadaşlarının hangi hız ile soruyu çözmekte olduğunu kontrol edip, hızlı hızlı bir şeyler karalayanlara baktığında öğrencinin morali bozulur. Oysa o hızlı hareket eden kişinin sorular üzerinde yuvarlanıp giden biri olduğunu unutmuş olabilir. O nedenle hızını kendisinin ayarlaması gerektiğini hatırlamalıdır. **"Aşırı hız kökenli işlem hataları"** sınavın başında ve en sonunda oldukça çok yapılır.

İşlem ve Okuma Hatasına Karşı Çözüm Önerimiz



İşlem hatası ve okuma hatası **"tembille kurtulur"** anlayışı ile çözümlenemez. Yani siz öğrenciye ne kadar "aman okuma ve işlem hatasına karşı dikkatli ol" dersiniz de bu çözüm getirmez. İşlem ve okuma hatası yapmamayı zihinsel bir davranış haline getirmemiz gerekir. Yani öğrencide **"işlem hatası ve okuma hatası yapmama şartlı refleksi"** oluşturmak gerekir.

Bunu nasıl oluşturacağız?

Haftanın belli saatlerinde; bu bir saat olabilir, iki saat olabilir, daha çok olabilir. Öğrencinin sadece işlem hatası ve okuma hatası yapmama amaçlı test çözmesi gerekir. Bu amaçla çözülen testlerde, hızlı çözüm ve soruların sonucunun doğruluğu ikinci hatta üçüncü plana atılmalıdır. Her okuduğunuz soruyu acaba doğru mu okudum... Her yaptığınız işlemi acaba doğru mu topladım... Doğru mu çarptım diye kontrol ederek ilerlemeniz gerekir. Bir süre sonra göreceksiniz ki, bu tavır sizde soruları okurken bir **davranış** olarak yerleşmiş olacaktır. Sağlıklı bir şekilde yaşamının en büyük başarı olduğunu unutmamanız dileğiyle.

Konu eksikliği fazla olan öğrenci ne yapmalı?

Öncelikle bu zamana kadar çalışma temposu düşük olduğundan dolayı konu eksikliği fazla olan ve bu nedenle derslerin tamamını bitirme şansı bulunmayan öğrencilerin durumunu ele alalım. Bu tip öğrenciler, kendi puan türünde puanına en fazla katkı sağlayan dersler üzerine yoğunlaşmalıdır. Örneğin Sayısal puanla bir bölüme yerleşmeyi hedefleyen bir öğrenci, matematik ve fen bilimlerinde konu eksikliği daha fazlaysa, o derslere eğilmelidir. Diğer puan türlerinde de örneklendirecek olursak, EA puan türüyle bir bölüme girmeyi düşünen bir öğrenci matematik ve Türkçe; Sözel puan türünden hazırlanan bir öğrenci Türkçe ve sosyal bilimler; Dil puanıyla yerleşmeyi amaçlayan öğrenci ise yabancı dil ve Türkçe'ye zaman ayırmalı, vaktini bu derslerin konularına çalışarak ve soru çözerek geçirmelidir.

Konuları sınavı kadar bitirme şansı olmayan öğrenci ne yapmalı?

Eğer öğrencinin yukarıda ifade ettiğimiz derslere çalışarak konuları kısa zamanda bitirme şansı yoksa, ders sınırlamasının yanı sıra konu sınırlaması da yapılmalıdır. Bunun için puan katkısı fazla olan derslerde en fazla soru gelen ve bu kısa dönemde çalıştığında daha rahat anlayabileceği konular üzerine eğilmelidir. Puan getirisi fazla olan her bir ders için bu tasnif yapılabilir. Böylece kalan kısa sürede çalışma alanımızı daraltarak kendimize yeni bir plan oluşturabiliriz.

Konuları bitiren öğrenci ne yapmalı?

Eğer öğrenci konuları bitirmiş ya da bitirmek üzereyse soru bankaları ve deneme sınavlarıyla olan samimiyetini artırmalıdır bu dönemde. Sadece konu çalışarak yapılacak tekrarlar zaman kaybına neden olabilir. Mümkünse Haziran ayının başına kadar soru bankalarıyla genel bir tarama yapılmalı, konularda eksik kalan yönleri ortaya çıkartıp, bu eksiklikleri giderici konular tekrar edilmelidir.

Deneme sınavı çözme sıklığı ne olmalı?

Deneme sınavı çözme sıklığı öğrencinin durumuna göre değişkenlik göstermelidir. Konuları bitire ya da bitirmek üzere olan bir öğrenci haftada 2-3 deneme sınavı çözebilir. Konuları yetiştirme problemi olan bir öğrenci için bu rakam haftada 1-2 olabilir. Haziran ayıyla birlikte bütün öğrenciler sınav gününe kadar her gün bir deneme sınavı çözerek hazırlıklarını sürdürmelidir.

Geleceğin Meslekleri



Uzmanlar,

yeni dönemde öne çıkan meslekleri değerlendirerek üniversite adaylarına yol gösterdiler. Hızlı değişen, gelişen dünya düzeninde mesleklerde yerinde durmuyor.

Meslekler bildiğimiz kalıplardan çıkıyor; uzmanlıklar, farklı pozisyonlar oluşuyor.

Eskiden doktor, avukat gibi meslekler olmasa olmaz gibi görülürken, günümüzde farklı meslekler ön plana çıkıyor.

PSİKOLOJİ

Türkiye'nin en çok ihtiyaç duyduğu alanlarından birisidir. Bu alan yaygınlaştığı zaman halk daha doğru bilinçlenecek. Bilgi, endişeyi ortadan kaldıran faktördür. Günümüzde, tüm dünyada ciddi anlamda alışveriş hastalığı var. İnsanlar vitrinlere, mağazalara 'saldırıyor'. İnsanların evden çıkarken bir hap alıp bu aşırı isteği yatıştırmaları mümkün olsa keşke ama o zamanda hap tüketimi fazla olur gibi.

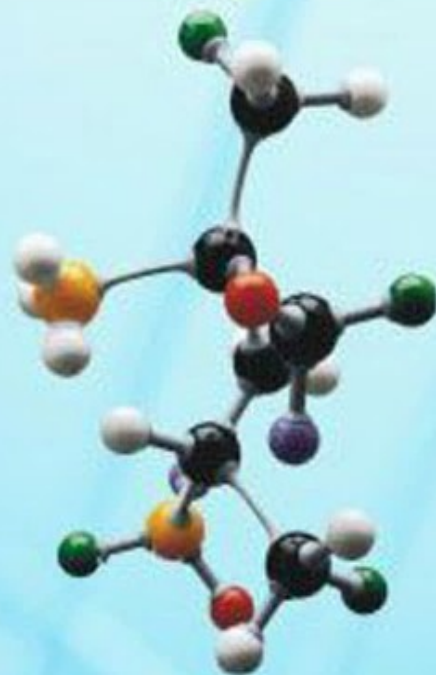


ELEKTRİK VE ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ

Uydu, cep telefonu gibi haberleşme sistemlerindeki gelişme bu alana olan ilgiyi artırdı, dolayısıyla Elektronik Mühendislerinin şansı çok yüksek. Örneğin, Elektronik Mühendisleri kablosuz iletişimin ve internetin, daha iyi telefonlar, daha güçlü bilgisayarlar ve daha yüksek hızlı modemler tasarlayarak gelişmesine katkıda bulunmuşlardır. Kısacası Elektrik ve Elektronik Mühendisleri en yaratıcı ve zor işleri başaran modern teknolojilerin öncüleridir. İşleri genellikle haberleşme ağları ve süper bilgisayarlardan sayısal kontrol sistemleri ve modern cihazlara kadar her şeyi tasarlamak, üretmek ve geliştirmektir.

GENETİK MÜHENDİSLİĞİ

Genetiğin gelecekteki meslekler arasında ilk sırayı alacağı kesin. Uzmanlar insanların gen haritasının çıkarılmasının ekonomide, 1970'lerin bilgisayar teknolojisinde yarattığı devrime benzer bir sonuç doğuracağını ve gelecek yılların genomik (genetik ekonomisi) çağı olacağını



görüşünde birleşiyor. Bilim adamları bir yer kurdunun DNA haritasını çıkarmaları ve genetik yapısının sırrının çözme başarımlarının ardından 'süper bebek' 'Einstein bebek' yetiştirmenin imkan dahiline girdiğini ifade ediyor.



EMLAKÇILIK DEĞİL, GAYRİMENKUL YÖNTEMİ

Son beş yıl içinde ivme kazanan inşaat sektörü gayrimenkul sektörünü farklı yapılara taşıdı. Eskiden gayrimenkul sektörü denilince aklı 'emlakçılık' gelirdi. Bugün ise 'gayrimenkul yönetimi' denildiğinde strateji-finans-hukuk, pazarlama-satış

bilgisi gerektiren pek çok yönlü bir iş kolundan söz ediyoruz. Dünyadaki gelişmiş gayrimenkul sektörüne baktığımızda Türkiye olarak daha çok işin başındayız. Bu sektör daha çok gelişecek ve daha çok kalifiye profesyonel ihtiyacı duyacak.



SAĞLIKTA PROFESYONEL YÖNETİCİ TALEBİ ARTIYOR

Beş yıl önce sağlık sektöründe ağırlıklı olarak ilaç firmaları eleman alımı yapıyordu. Bugün ise her gün yeni açılan hastaneler ve atağa kalkan Kızılay ile hastabakıcı, hemşire, birçok branş doktorları gibi temel hastane personelinin yanı sıra profesyonel hastane yöneticilerine de talep artıyor.

EĞİTİM SEKTÖRÜ

Eğitim sektörü çok büyük bir büyüme gösterecek. Yeni, yeni şirketler kurulacak. Hem yeni üniversiteler açılacak. Dershaneler konsepti değiştirecek. Mesleğe yönelik eğitim artacak. Meslek eğitimi veren yeni dershaneler açılacak. Birçok firma yatırıma başladı. Bu değişim ve gelişim sanayicilerden gelen talep üzerine olacak. Eskiden üniversite mezunu çalışan bulmakta zorluk çeken sanayiciler şimdi meslek sahibi çalışan bulmakta zorlanıyor. Firmalar sanayicilerin bu talebini değerlendirmek için fizibilite çalışmalarına başladı. Bu konu Koç Holding Yönetim Kurulu Başkanı Mustafa Koç'un bile gündeminde.



OTOMOTİVDE TEKNİK İHTİYACI VAR

Otomotiv ve otomotiv yan sanayi sektörünün üretim alanında kariyer yapmak isteyen meslek yüksekokulu mezunu tekniker adaylara bu sektörde oldukça ihtiyaç duyuluyor.

depoculuk olacak. Yabancı ve yerli firmalar birleşecek. Türkiye coğrafik konumu nedeniyle yabancı firmaların ilgi odağı olacak. Sektör büyümenin yanı sıra kurumsallaşma yönünde de ciddi adımlar atacak. Sektördeki sorunlar kurumsallaşma ile aşılacak. Hava, kara deniz yolcu taşımacılığı yeni bir döneme bayrak açacak. Havayolunda iki yeni firma daha sektöre katılacak. Yurtdışındaki firmalar hem uluslararası uçuş hem de ulusal uçuş işine de girecekler.

TELEKOMÜNİKASYON

Gelecek 15 yıl içinde yeni oyuncularla ciddi bir büyüme trendi içine girecek. Bunun ilk adımları şimdiden atıldı. Bu sektörde büyük şirketler olduğu gibi taşeron firmalar da geliyor. Telekom sektöründe en planda olan hep GSM firmalarıydı. Ama önümüzdeki 15 yılda sektör daha farklı bir tablo çizecek. Alternatif telekom operatörleri büyük atılım içine girecek. Şu anda atılım planlarını oluşturan firmalar, palazlanacak. Sektör hem kadro hem de ciro olarak büyüyecek.

İNTERNET GAZETECİLİĞİ

Gelişen çağın teknolojileriyle birlikte yıllardır varolan gazetecilik mesleği de yeni bir boyut kazandı. Bu yeni gazetecilik anlayışına doğru hızlı şekilde yol alan internet gazeteciliği ve yayıncılığı mezunları gazetelerde, ajanslarda, haber sitelerinde, radyo ve televizyonlarda editör ya da muhabir olarak çalışma imkanı buluyorlar.

AB UZMANLIĞI

Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne uyum süreci, özel sektör ve KOBİ'lerde AB uzmanı ihtiyacını doğurdu. Türkiye AB'ye girse de bu alanda çalışanlara ihtiyaç duyacak. Bu yüzden AB uzmanlığı önümüzdeki 10 yılın en gözde alanı olarak görülüyor. AB uzmanları sadece Devlet Teşkilatı ve Dış İşleri Bakanlığı'nda değil aynı zamanda özel sektörde de aranan kişiler haline geliyor.

ULAŞIM VE LOJİSTİK

Hem havayolu taşımacılığında hem de lojistik alanında büyük bir patlama olacak. Yerli ve yabancılar atağa geçecek. Parlayan yıldız ise depoculuk olacak. Yerli ve yabancılar atağa geçecek. Parlayan yıldız ise



Teknoloji haberleri

CASUS KAMERALI TELEFON

Çin üretimi telefonların kalitesi henüz sorgulanıyor olsada, bu telefonlarda alışılmadık birçok özelliğin bir arada ve makul fiyatlarla sunulması ilgi görmelerine sebep oluyor. JinPeng'in E118 modelinde ilginç bir özellik bulunuyor. Telefonun sırt kısmındaki kamera çıkartılabilir. İstenilen bir yere bırakılan bu kamera, çektiği görüntüleri 10 metre uzaklığa kadar radyo dalgalarını kullanarak telefona iletiyor. Çıkarılabilen kamera yerine takıldığında, içerisindeki pil telefon tarafından şarj ediliyor.



LİMONLU SAAT

Anna Gram tarafından tasarlanan bu saat, limonu enerji kaynağı olarak kullanarak bir hafta kadar çalışabiliyor. Limonlu saatin çalışma sistemi çok basit. Saatin (-) kutbuna çinko, (+) kutbuna ise bir bakır bağlayarak limon pili yapabilirsiniz.

HASTALAR EVDE MUAYENE OLABİLECEK

Intelin geliştirdiği dizüstü bilgisayar sayesinde artık isteyenler sağlık durumlarını uzaktan kontrol ettirebilecekler. Intel tarafından geliştirilen sağlık kontrol aracı "Health Guide PHS6000", hastaların sağlık durumlarının uzaktan bir uzman tarafından kolayca takip edilmesini sağlıyor. Hastaların kullandıkları dizüstü sağlık terminali ve bu terminallere internet üzerinden bağlanarak sağlık hizmetleri yöneticileri sayesinde, sorunların daha çabuk bir şekilde saptanması olanaklı hale gelecek.



KAĞIT KULLANMAYAN FAX

Nihayet Panasonic'in aklına gelen bu fikir ile artık gerekli gereksiz her faks için kağıt harcanmak zorunda kalınmayacak. Bilgisayardan istediğiniz dökümanı yollayabileceğiniz ve bunu PDF benzeri bir şekilde ekranda görebildiğiniz bu faksı alan kişi de önce ekranda görebilecek ya da bilgisayara gönderebilecek ve tabii ki eğer çok gerekli ise yazdırabilecek.

Hayat kolaylaştıran icadlar



Suyu yeniden kullanabilen çamaşır makinesi

Çamaşırı yıkadıktan sonra artan suyu tekrar arıtarak kullanabilen bu çamaşır makinesi küresel ısınmanın etkilediği şu susuz günlerde ev hanımlarının bir numaralı tercihi olabilir.

Kağıt sevmeyen dijital kalem

Kağıda yazılan çalışmalarının başına bir iş gelmesinden korkanları düşünen bir kalem geliştirildi.



128 dil bilen

tercüman tarayıcı kalem



Hem ekmek kızartıcı çaydanlık

İki işi birden yapıyor, ekmek kızartıp, ılık çayınızı servis için hazırda bekletiyor.



ORC tarayıcı kalemî tam 128 dile çeviri yapılabiliyor Laptop şarj cihazı Ortalama 11-12 saatte güç kutusunu şarj edebiliyorsunuz ve bu alet sayesinde yaklaşık 6 saat boyunca dizüstü bilgisayarınızın çalışmasını sağlayabiliyorsunuz.



Vista Di Mare

Cafe & Restaurant



LEZZETLİ YEMEKLERİ AİLENİZLE BİRLİKTE NEZİH ATMOSFERİMİZDE TADIN

- * Bruschetta
- * Fettuccini ai Funghi
- * Risotto ai Frutti di Mare
- * Penne Carne
- * Minestrone di Verdure
- * Tortellini con Spinaci
- * Insalata Cesar
- * Lasagna al Forno
- * Insalata di Mare
- * Filetto Oscar
- * Insalata di Pollo
- * Cafe de Paris
- * Pizza Quattro Stagioni
- * Polipo Griglia
- * Pizza Capricciosa
- * Tremisu

Çocuk menümüz mevcuttur.



Ekimya

Çocuğunuzu güvenli ellere teslim edin...

Her yaş grubuna ayrı sınıflar
16 yıllık deneyim, tecrübeli öğretmen kadrosu.

İngilizce
Müzik
Bale
Yüzme
Folklor
Drama

Özel aktivite alanları
23 Nisan balosu
Yıl sonu gösterisi
Eğitici ve eğlendirici geziler
1-2 yaş bebek sınıfı

519 17 14



Şevket Tokuş Cad. Yayla Yolu Cad. Halil Işık Apt. ALANYA ekimyua@gmail.com

ÜNLÜ HERKÜL (HERAKLES)

Heykelinin Bulunuş Hikayesi



Hazırlayan
Sedat ÇOLAK

Yıl 1967 Alanya'da durağan sakin bir hayat, tv yok, futbol yok, iş yok, turizmin henüz adı yok. Kendi haline akıp giden bu durağan hayat bir anda renklenir...

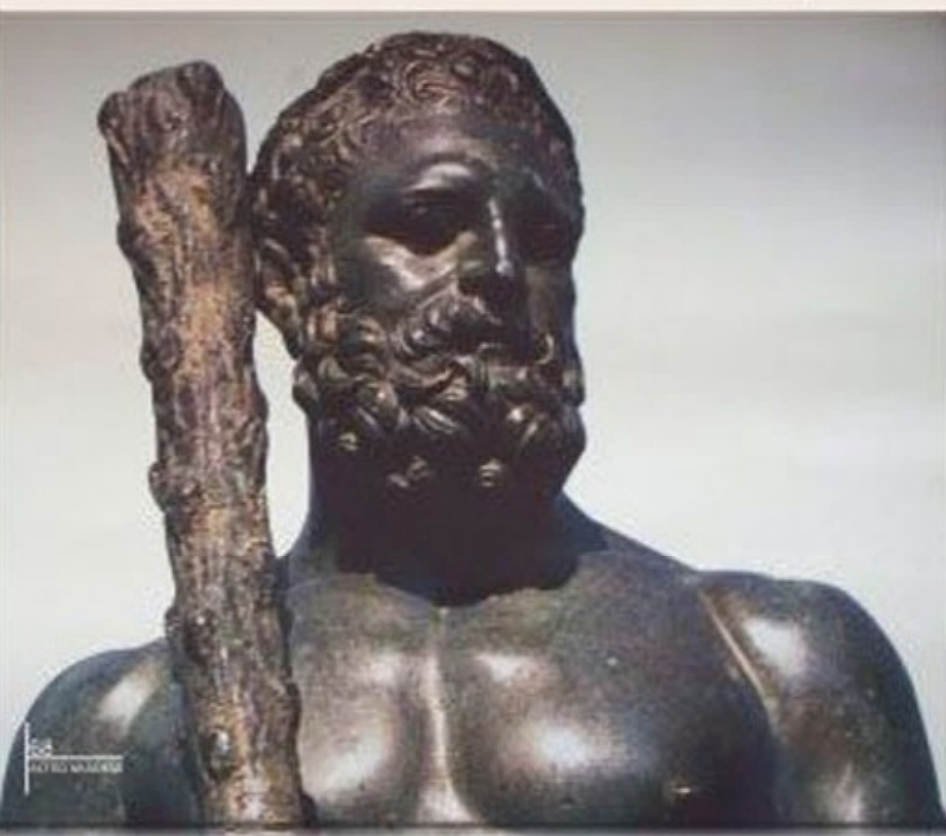
Alanya'nın 35 km. kuzeydoğusunda Kılı köyü yakınlarındaki Asartepe'de Herkül (Herakles) heykeli bulunmuştur. Heykelin mitolojik hikayesi kadar bulunuş hikayesi de ilginç. Şansın da ötesinde tamamen tesadüf eseri bulunan heykelin hikayesini olayın üç kahramanından biri olan Ömer Şanlı'nın (Tor Ömer-1926) ağzından dinleyelim.

Hatırladığım kadarıyla güz mevsimiydi. Kufaklı namıyla da tanınan Kılı'lı Lakluk Hasan, Karataş köyünden Mucuş Mustafa ve beni buldu. Aklımızı çelen odur. Bizi iyice vicoladı, kanımıza girdi. Daha önce oralarda kazı yapmış. Ufak tefek bir şeyler bulmuş. Lakin ne olduğunu bilmediği için yok fiyatlara satmış.

O devirler define aramak modaydı. İş güc yok. Önümüz deniz sırtımız dağ. Define bir umut, üçümüz Lakluk Hasan'ın evine gittik. Orada geceledik. Sabaha kadar hayal kurduk. Gün ışınmadan yösüle kalktık. Azığımızı alıp kazma kürek yola koyulduk.

Elimizde bir alet falan yoktu. Bizim iş köy usulü...

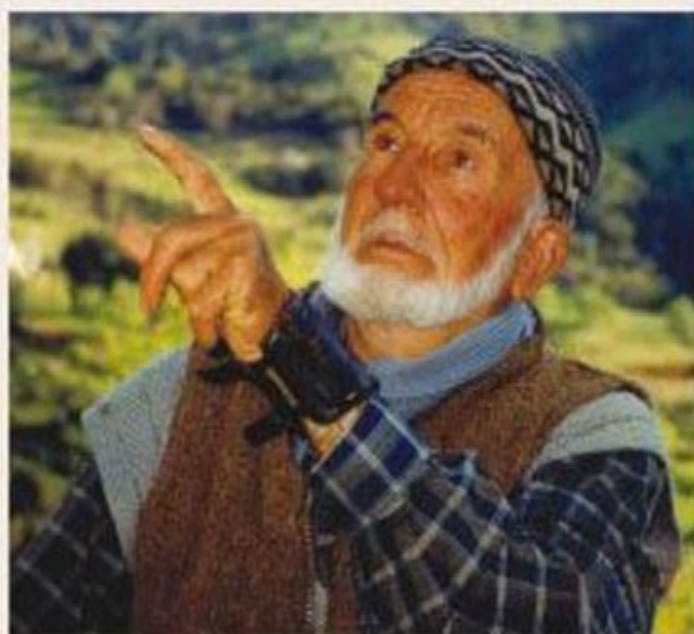
Kılı köyünün yakınlarında yer elen yarılcık belenine (Asartepe) vardık. Gara düze (rastgele) bir iki yer eseledik, boşuna etrafımızı yıktık döktük. Bir daşın başında duvarla çercili oda gibi bir yere girdik. Dörde dört ebatında ufak bir oda üçümüzde gelişi güzel bir köşeyi kazmaya başladık. Yirmi dakikaya kadar ya kazdık ya kazmadık. Lakluk Hasan "burada bir şey var" dedi. Hemen o yöne üşüştük. Hasan'ın kazdığı yer bir havazanın dibiydi.



Kazdığımız yer "havaza pürüyle kaplıydı". (Havaza: akdenize özgü maki bitki örtüsü, bodur çalı vb.) üçümüzde eşelemeye başladık. Madeni goca bir şey göründü. Heyecandan gebereceiz. Nasıl çıkardık bilmem, gözü oyulmuş bir herif heykeli. Hemen hemen toprağın bir karış altında bulduk. Ellelem havazanın kökü büyüdükçe heykeli yukarı doğru itmiş. Köşeyi kazmaya başladık. Yirmi dakikaya kadar ya kazdık ya kazmadık. Lakluk Hasan "burada bir şey var" dedi. Hemen o yöne üşüştük. Hasan'ın kazdığı yer bir havazanın dibiydi. Heykeli bulduk ama şeytan dürtü. Heykeli çıkardığımızda elinde murç (topuz) yoktu. Herifin elinde bir şey varmış gibi geldi. Onu bulmadan bir saban oku kadar değeri olmaz dedim. (Heykel incelendiğinde anlatılanların doğru olduğu anlaşılmaktadır. Topuz kabze kısmından kırık. Sedat Çolak)

Havada kararmak üzere idi. Bulduğuz heykeli uçumuzun bildiği sota bir yere gömdük. Kimseye söylememek için "söyleyenin karısı boş olsun" diye yeminleştik. Sabah buluşmak üzere ayrıldık.

Şüphe çekmemek için ayrı yönere gittik. Ben Gır Ali'nin evine gittim. Lakluk Hasan da babalığı Kerim Hoca'nın evine gitmiş. Kerim hoca Hasan'ın vaziyetinden huylanmış "bir sıkıntı mı var? Ne bu telaşın demiş. Hasan mırın kırın etse de Kerim hoca'nın ısrarı üzerine "yeminim var söyleyenin avradı boş olacak" demiş. Kerim hoca o zaman kadar bir fetva verir. "bildiğin varsa söyle karın boş olmaz" der. Hasan da daşa doğru dönerek "yaylacık beleninde bir heykel bulduk, falanca yere gömdük" der.



Ünlü Herkül (Herakles) heykelini bulan
Beyreli Ömer ŞANLI (Tor Ömer)

En civık Mucuş Mustafa çıktı. Bizi tenheler tenhelemez geri dönmüş. Heykeli alıp evine götürmüş. Zahir ambarrının içine gömmüş.

O gece sabahı zor ettim. Olup bitenlerden haberim yok. Böyle numara yapacaklarını bilseydim işin başında ikisini de vururdum.

Neyse sabah buluştuk. Birkaç çapa sonun da murcu da bulduk. Murcu, Mustafa'nın belindeki azık çapıtına sardık. Biz murcu ararken köyde kazan kaynamış. Kerim hoca tellal olmuş önüne gelene, "Mucuş Mustafa ile Tor Ömer define bulmuş" demiş.

Bizim de bir şeyden haberimiz yok. Mustafa murcu evine götürürken köylüler yolunu kesip elinden almışlar. Biri bizi jandarmaya müzevirmiş. Jandarma nerdeyse köyün yarısını sorguya almış.



Ömer ŞANLI'nın eşi Ayşe ŞANLI
o günlerde çok sıkıntı çektiklerini söyledi.

Ben durumu haber alır almaz heykeli alıp kaçmaya niyetlendim. Heykeli gömdüğümüz yerde bulamayınca beynimden vurulmuşa döndüm. Yapacak bir şey yok. On gün kaçtım. Dağda mağarada ot purç yiyerek su içerek yaşadım. Suyu çekilmiş badılcın gurusuna döndüm, pörsüdüm. Velhasıl irezil oldum.

Jandarmaya sorgu verenler heykeli benim alıp kaçığımı söylemişler. Jandarma her yerde beni arıyor, kaçacak delik kalmadı. On gün sonra eli yaş g..tü kuru çıkavardım.

Teslim oldum. İyi bir fasıl geçtiler. Anamdan emdiğim süt burnumda geldi. Başta Mucuş Mustafa olmak üzere şüphelendiğim adamların adını verdim.

Heykel mucuş Mustafa'nın bacanağının evinde çıktı. Mustafa yakalandığı gün murcu elinden alanın kim olduğunu söylediği için kolay bulundu.

Savcı Kemal Saygı bizi epey sorguladı. Velhasıl hapsi boyladık. Meğer bulduğumuz heykel meşhur bir adammış. Adımız Herkül'e çıktı.

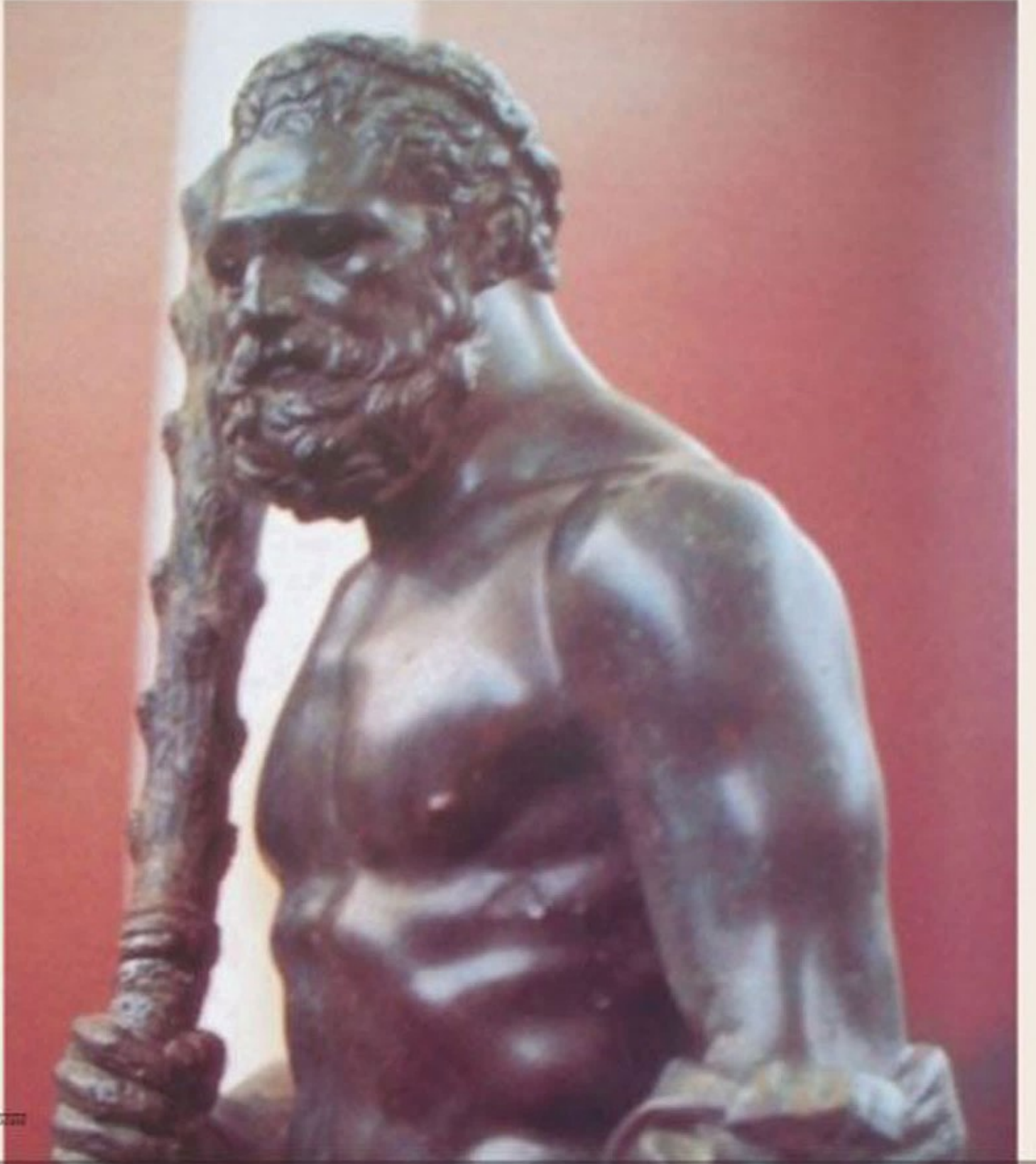
Sohbetimize kulak misafiri olan Ömer şanlı'nın oğlu Eyüp şanlı "beş altı yaşlarında idim. Babamı mapusaneye ziyarete gittiğimizde bana Herkül'ün oğlu diye takılırdı" dedi.

Kupkuru hapiste yatmam ağırına gitti. İç işleri bakanlığı dahil dönemim yüksek mevkilerine mektup yazdım. "haksızlığa uğradım, mağdur oldum, çor çocuk irezil, aç susuz evde beni bekliyorlar" dedim.

Üç ay sonra salıverdiler. G..tümü tokuçlayarak Beyre'nin yolunu tuttum. Emme velakin sevincim kursağımda kaldı. Sağa sola yazdığım mektuplar başıma iş açtı. Bizim define işini sağır sultan bile duymuş.

Buna mektuplarda çanak tutmuş. Beni yine yakaladılar. Altı ay daha mapusta imanım gevredi. Dört duvar arsında özlemediğim şey kalmadı. Yayla, davar, bağ bahçe, çocuklar burnumda tüttü.

Tahliye olduğumda kiraz mevsimiydi. Bir sepet kiraz aldım. Evin yolunu tuttum...



ALANYA'DA BULUNAN HERKÜL HEYKELİNİN GENEL ÖZELLİKLERİ



29.11.1967 tarihinde "Herakles" heykeli adıyla Alanya müzesine sergiye açıldı. Çok iyi kalitededir. Bronzdan yapılmıştır. 51.5 cm. yüksekliğindedir. 1967 yılında Alanya'nın 35 km. kuzeydoğusunda Asartepe diye adlandırılan 800m. Yükseklikte dağlık bölgede bulunmuştur.

Bir mitoloji kahramanı olan Herakles'i vücudu kaslarla ile güçlü bir şekilde tasvir edilmiştir. Yetişkin bir erkek anatomisindeki niteliği göstermektedir. Bu özelliğinden dolayı da dönem itibarı ile ayrıcalık taşımaktadır. Sağ elinde budaklı meşhur topuzu tutmaktadır. Sol elinde ise öldürdüğü Nemea aslanının postunu taşımaktadır. Zafer sonrası yorgunluk ifadesi yüze iyi yansıtılmıştır. Zafer göstergesi olarak başına defne yaprağı çelengi taşımaktadır. Gözler boş ve deliktir. Eser M.S. 2. Yüzyılda Roma döneminde tarihlenmektedir.



Sonuç: Herakles (Herkül) klasik mitolojinin en çok bilinen kişisi ve sanata da en çok konu olanlardan biridir. İnsanın doğaya karşı yenilmez saldırma ve dayanma gücünü simgeler. Türk toplumunda da Herkül güç ve kuvvetin simgesi olarak bilinir. Güçlü kuvvetli insanlar için "Herkül gibi" deyiminin özü budur.

Alanya müzesinde yer alan Herkül heykeli dünyadaki emsalleri içinde en kaliteli olanıdır. Ne yazık ki hak ettiği ilgiyi görmemektedir.

İlgiler turizm fuarlarında Herkül heykelinin de tanıtımı yapılmalı. Ünlü mitoloji kitaplarında müze adıyla bir envanter girişi sağlanmalıdır.

NOT: Kişilerin lakapla çağırılması soyadı alışkanlığının henüz tam olarak yerleşmediğini gösteriyor. Köyde hemen hemen herkezin bir lakabı var.

YENİLENEBİLİR

ENERJİ VE GÜNEŞ

Ülkelerin ve halkların kalkınma ve gelişmesi için en önemli unsurlardan birisi olan enerji şüphesiz ki insan ve toplum yaşamının temel gereksinimlerinden birini oluşturmaktadır. Yeryüzü üzerindeki enerji kaynaklarından bu temel gereksinim sağlanmaya çalışılmaktadır ancak yıllarda yerine yenisi konulamayacak enerji kaynakları tüketilmektedir. Bununla birlikte tabiat üzerinde geri dönüşsüz bir tahribat ve çevre kirliliği meydana getirilmektedir. Hem fosil kaynakların kısıtlılığı hem de üretimde meydana getirilen çevre kirliliği ile enerji üretiminde hem yenilenebilir ve sınırsız hem de çevreyle uyumlu kaynakların araştırılması ve geliştirilmesi gerekmektedir. Aralarında Güneş enerjisinin de bulunduğu yenilenebilir enerji kaynakları bu imkanı sunmaktadır ve geliştirilmeyi bekleyen yegâne enerji kaynaklarıdır. Ülkemiz halihazırda Güneş kuşağında yer alması sebebiyle özellikle Güneş enerjisine değinmek gerekmektedir.

Dünyanın en önemli enerji kaynağı güneştir. Güneşin ısıtım enerjisi, yer ve atmosfer sistemindeki fiziksel oluşumları etkileyen başlıca enerji kaynağıdır. Dünyadaki madde ve enerji akışları güneş enerjisi sayesinde mümkün olabilmektedir. Rüzgâr, deniz dalgası, okyanusta sıcaklık farkı ve biyokütle enerjileri, güneş enerjisini değişim geçirmiş biçimleridir. Güneş enerjisi, doğadaki su döngüsünün gerçekleşmesinde de rol oynayarak, akarsu gücünü yaratmaktadır. Fosil yakıtların da, biyokütle niteliğindeki materyallerde birikmiş güneş enerjisi olduğu kabul edilmektedir. Doğal enerji kaynaklarının pek çoğunun kökeni olan güneş enerjisinden, ısıtma ve elektrik elde etme gibi amaçlarla doğrudan yararlanılmaktadır.

Güneş enerjisi çevre açısından temiz bir kaynak özelliği taşıdığından da fosil yakıtlara alternatif olmaktadır. Yeryüzüne her sene düşen güneş ısıtım enerjisi, yeryüzünde şimdiye kadar belirlenmiş olan fosil yakıt hazinelerinin yaklaşık 160 katı kadardır.

Ülkemiz güneş enerjisi potansiyeli bakımından iyi durumda olmasına rağmen ne yazık ki bu potansiyeli yeterince etkin ve yaygın kullanmamaktadır. Bunun sebebi olarak kurumlar arası koordinasyon eksikliği ve şimdiye kadar devletin bu konuda bir teşvik uygulamamış olması gösterilebilir. Ancak buna rağmen ülkemizde Güneş enerjisi hakkındaki çalışmalar oldukça uzun zamandır yapılmaktadır. Kamu kurum ve kuruluşlarında, üniversitelerimizde, konu ile ilgili kurulmuş vakıf ve demeklerde güneş enerjisinden etkin biçimde faydalanmak için çalışmalar sürdürülmektedir.

TSE güneş enerjisi ile standartları çıkarmaya başlamış olup ayrıca TÜBİTAK tarafından düzenlenen ilk güneş arabaları yarısı geçtiğimiz sene yapılmış olup ikincisi bu sene düzenlenecektir. Ve konu ile ilgili olarak ilk kanun 10.05.2005 tarihinde 5346 sayı ile "Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Elektrik Enerjisi Üretimi Amaçlı Kullanımına İlişkin Kanun" [11] olarak çıkarılmıştır. Şimdiye kadar yapılmış çalışmaların ve edinilen tecrübelerin uygulamaya aktarılması ve bir düzen çerçevesinde yapılabilmesi için güneş enerjisi ile ilgili bağımsız bir üst koordinasyon kurulunun kurulması ve bu kurulun bu konuda çalışan ve faaliyet gösteren tarafları bir araya getirip bilgi alışverişini sağlaması ve gerekli kanuni düzenlemelerin yapılmasını sağlamasının gerekliliği ortadadır.

Türkiye'de güneş enerjisinin kullanımı (sıcak su elde edilmesi dışında) genelde bilinmemekte, tanıtımı yapılmamakta ve devletçe teşvik edilmemektedir. Dolayısıyla, bu konuda hizmet verecek mühendislik, müşavirlik ve müteahhitlik firmaları ve ilgili sanayi gelişmemektedir. İlk yatırım giderleri yüksek olan, ancak yakıt masraflarının olmaması nedeniyle işletme masrafları bulunmayan çevre ile uyumlu, güneş kaynaklı enerji üretim sistemlerinin gerçekleştirilmesi için gerekli uzun vadeli finansman imkanı sağlandığında bu teknolojiler gelişecek ve enerji dar boğazlarının konuşulduğu ülkemizde bu kaynaktan en üst seviyede faydalanmanın yolu açılmış olacaktır. Ayrıca Devletçe, sadece güneş pillerinin değil diğer güneş enerjisinden faydalanma yöntemlerinin de tanıtılması, teşvik edilmesi ve gerekli kanuni düzenlemelerin yapılması Türkiye'de enerji konusu ve politikaları incelendiğinde, genelde enerjinin arzı birincil olarak gündeme gelmekte, hızla gelişen ülkemizde uzun dönemli ve kararlı enerji politikalarında eksiklikler görülmektedir. İktidardaki hükümetlere bağlı olarak değişen enerji politikaları, dünyadaki gelişmeleri ve uzun dönemli politikaları gözeten, ülkenin enerji koşullarını göz önüne alan, ülkemizdeki teknolojik araştırma ve gelişmeleri destekleyen politikalar olmaktan uzaktır.





GELECEK İÇİN BİR TASARIM Güneş Evi

Ülkemiz ve yaşadığımız şehir olan Alanya güneş enerjisi elde etme açısından büyük bir imkana sahiptir. Bunun için geleceğe yönelik olarak öngörülecek olan güneş evi yukarıda bahsedilen olumsuzlukları ortadan kaldırmakla birlikte birçok avantajı da beraberinde sunmaktadır. Güneş evinin ne olduğunu, ne tür faydalar sağlayacağı ve ne tür olumsuzlukları önleyeceğini ise şu şekilde maddeleyebiliriz:

■ Güneş enerjisinden faydalanacak şekilde tasarlanan herhangi bir yapıya güneş evi demek mümkündür.

■ Ancak bu tasarımdaki ısı kazancının ısı kaybından daha yüksek olması şarttır.

■ Dolayısıyla güney cephesinde büyük pencerelere sahip her yapıya güneş evi demek mümkün değildir. Bu pencerelerden gündüzleri toplanan termal enerjinin geceleri kaybedilmesini engelleyen tasarım önlemlerinin varlığı durumunda güneş enerjisi ile tasarlanmış bir yapıdan söz etmek mümkün olur.

■ İnsan, hayatını idame ettirme ve doğal kaynakları kullanma hakkına sahiptir, fakat bunu yaparken başka canlı topluluklarını doğrudan veya dolaylı olarak tehdit etmemenin yanı sıra, canlıların yaşam alanlarını ve popülasyonlarını koruyan ve

biyoçeşitliliği artıran ekosistemin işlev ve yapısını korumakla yükümlüdür.

■ Doğadaki ayak izlerimizi küçülten bir ekolojik güneş evi yapmak da bu yaklaşımın bir ürünüdür.

■ Güneş evi, enerjisini ekosistemlerde olduğu gibi araya en az üretim aşaması ve dağıtım mekanizması sokarak doğrudan güneşten sağlar. Hayatın temeli güneştir, güneş evi güneşe dönerek hayatla bütünleşir.

■ Böylece yüksek modernist enerji santrallerinin üretim ve dağıtım sırasında neden olduğu ekosistem tahriplerinden, yaşam alanlarının bölünmesi ve yok edilmesinden nispeten uzak durur, bu yüksek modernist projelerle yerel halkların bütünleşik toplum yararı adına mağdur edilmesini engeller.

■ Güneş evi, insanın "dünyaya hakim olma" kibrinin ve insanlığın tüketim toplumuna dönüşümünün son aşaması olan küreselleşmeye karşı bir direniştir. Amacı, küreselleşmenin içinde yer alırken, küreselleşmeye karşı bir yapı ile küreselleşmenin yeniden tanımlanması için söylemin yanında fiziki bir gerçeklik sağlamaktır.

■ Güneş evi projesi için tasarlanmış olan maketlerden iki örnek yukarıda görülmektedir. Gelecekte ülkemizde ve özellikle şehrimiz Alanya'da faaliyete geçmesi hayal olmamalıdır.

Yanda geniş olarak değinildiği üzere insanlık gün geçtikçe azalan ve bununla birlikte doğa üzerinde büyük bir tahribata yol açan enerji kaynaklarının yerine yenilenebilir ve çevreci enerji kaynaklarından yararlanmak zorundadır. Bunun en önemlisi olan Güneş enerjisi ve bundan yararlanılarak geliştirilecek olana projeler (Güneş evi) hiç kuşku yoktur ki hem ülkemiz hem de şehrimiz Alanya için çok büyük önem arz etmektedir. Nasıl ki ülke genelindeki uzmanlar ve yöneticiler bu konuda bir çaba gösteriyorsalar, aynı uğraşların yerel yöneticilerin öncülüğünde oluşturulacak olan uzman kadrolarca sürdürülmesi gerekmektedir. Alanya belediyesinin hava kirliliğini önlemek ve enerji tasarrufu sağlamak için başlatıldığı ve hemen hemen herkesin çok büyük beğenisini kazanan bisiklet istasyonları projesi bu konuda ümit vermekle birlikte, beklentilerin çok daha fazla artmasına neden olmuştur.

Hazırlayan

Gonca ASLAN
Fizik Öğretmeni

Maddenin Dördüncü Hâli: Plazma



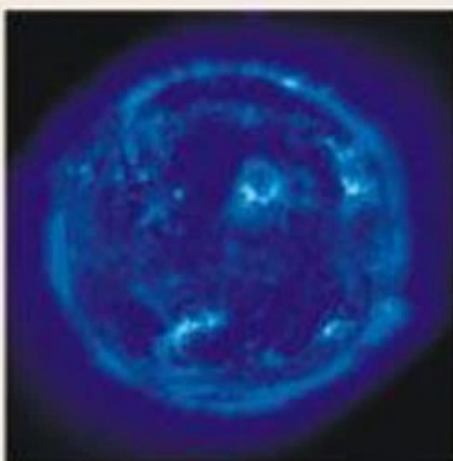
MADDENİN DÖRDÜNCÜ HALİ

PLAZMA

Madde, maddeyi oluşturan atomların enerjileri bakımından 3 hâlde düşünülüyordu ve bunlar genelde herkesin bildiği katı, sıvı ve gaz hâlleri idi. Ancak daha yüksek enerjilerde maddenin enerji bakımından 4. bir hâle de dönüştüğü ve bunun da plazma olduğu düşünülür. Plazma, 1808 yılında Sir Humphry Davy ve 1830'lu yıllarda Michael Faraday gibi bilim insanlarının çalışmaları sonucunda keşfe hazır hâle gelmiştir. 1879 yılında Sir William Crookes gazlarda elektriksel deşarj olayı incelenirken iyonlaşmış olan gazın maddenin yeni hâli olarak belirtilmiştir. Ancak plazma teriminin ilk kez kullanılması 1929 yılında Irving Langmuir tarafından olmuştur. 1926 yılında F.M. Penning'in alçak basınç civa buharında radyo dalgası titreşimleri bulmuş ve Langmuir bu titreşimlerin olduğu bölge için plazma terimini kullanmıştır. Bu çalışması neticesinde Langmuir, 1932 yılında Nobel Kimya ödülünün sahibi olmuştur.

Çok yüksek sıcaklıklarda karşılaştığımız plazma, gaz hâlindeki bir maddenin yüksek sıcaklıkta ısıtılmasıyla atomlarına ayrılması ve bu atomların dış yörünge elektronlarının kopması ile oluşan pozitif iyonların oluşturduğu madde durumudur. Eğer gaz hâlindeki bir azot, karbon ve hatta su buharı yüksek sıcaklıkta öncelikle atomlarına (azot, azot atomlarına gibi) sonra da iyonlarına (azot atomları, azot iyonlarına...) dönüşür ve aslında molekül ve atomlarla beraber iyon ve elektronlardan oluşan bir karışım oluşur işte bu karışım bir plazmadır.

Plazmayı daha basite tek düze bir şekilde tanımlarsak, az önce de açıklandığı şekli ile pozitif ve negatif yüklü parçacıkların bütünde elektriksel yükü nötr olacak şekilde rastgele doğrultularda ve birbirlerinden bağımsız hareket eden parçacıklar sistemidir diyebiliriz.



Plazmanın özellikleri:

- Yüksek sıcaklıklarda ya da yüksek basınç altında oluşabilir.
- Plazma, yüklü parçacıklardan oluşur ancak sistem bütünüyle yüksüz olarak davranır.
- Plazma, içerisindeki parçacıkların birbirleri ile olan sıkı etkileşimleri nedeniyle kolektif bir uyum gösterir.
- Plazma iyi bir ısı ve elektrik iletkenidir. Gazlar ise elektriği iletmediklerinden dolayı plazma ile gazlar arasındaki başka bir ayırt edici özelliktir.
- Gazlar elektrik ve manyetik alanlarla etkileşmemesine rağmen plazma bu alanlarla etkileşebilir.
- Plazma yüksek sıcaklık ve enerji yoğunluğuna sahiptir.
- Plazma halinde iken gerçekleşen kimyasal reaksiyonlar, gaz durumundan daha büyük bir hızla gerçekleşir.

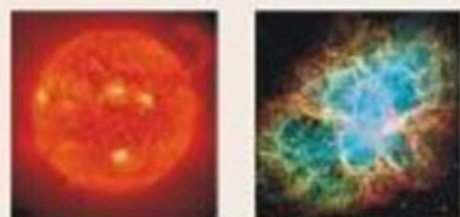
Plazma Örnekleri

Güneş ve yıldızlar: Güneş gibi yıldızlar tam iyonlaşmış plazmalar olarak nitelenirler. Bunun sebebi olarak iyonlaşma oranının %100'e yakın bir oranda bulunmasıdır.

Güneş'in yapısını ele aldığımızda termonükleer olayların gerçekleştiği sıcaklıklarda döteryum ve trityum gibi hafif çekirdeklerin helyum çekirdeklerini vererek ısı ve ışık yayması (radyasyon) düşünüldüğünde plazmaya olabilecek en iyi örneklerden biridir.

Alev: Mum veya kibrit alevi de plazma örneği olarak gösterilebilir. Aslında plazma hali bizlerden o kadar da uzak değil...

Yıldırımlar da plazma halindedir. Florasan lambalar da plazma ve aslında koca evrenimizin %99'u plazma halindedir. Bunların dışında bir de sanayide kullanılan kısmi iyonlaşmış plazmalar vardır. Bu tür plazmalarda iyonlaşma oranı %50 civarında olan plazmalardır. Bu tür plazmalar ferromanganez yüksek fırınlarda elde edilirler.



Plazmanın kullanımı:

Plazma; biyoloji ve biyomedikalde, kağıt endüstrisinde, uzay sanayisinde, materyal aşındırma veya sertleştirme teknolojilerinde, tekstil endüstrisinde, elmas yapımında, yarıiletken teknolojilerinde, elektronik çip yapımında, iletişim teknolojilerinde, kaplama ve dekorasyon teknolojilerinde, sterilizasyon ve su arıtma sistemlerinde, tehlikeli ve zararlı atık arıtmada, güneş enerjisi ve optik sanayisinde, otomobil ve uçak endüstrisinde, yeni teknoloji inşaatlarda, savunma sanayinde, kristal büyütmede, radar ve füzyon araştırmalarında kullanılmaktadır. Gelecekte plazma çok daha geniş alanlarda kullanılacaktır. Uzay araştırmalarında ve günümüzde plazma tv ve ekranlarda uygulanabilirliğini görmekteyiz.

Hazırlayan

Suzan SUBAŞI
Fizik Öğretmeni



Nimet-Abdurrahman Alaattin İlköğretim Okulu



Gönül - Kemal Reisoğlu İlköğretim Okulu

Hayırseverlerimiz

Alanya'da 1891 yılında Hayale Hanım'ın, bahçesiyle birlikte evini okul olarak bağışlamasıyla eğitime katkının ilk adımlarından biri atılmış oldu.

Son 11 yılda ise hayırseverler tarafından eğitime yaklaşık 169 milyon YTL katkı sağlandı. İlçede devletin yaptırdığı 43 okul bulunurken, hayırseverlerin yaptırdığı 95 okuldaki 408 derslikte 56 bin 320 öğrenci eğitim görüyor.

Alanya Milli Eğitim Müdürü İbrahim Köseoğlu, Alanyalı hayırseverlerin okul yaptırma yarışında Türkiye'deki tüm ilçeleri arkada bıraktığını belirterek, "İstanbul'dan sonra ikinci sıradayız". İlçe bazında yanımıza yaklaşabilen yok. İl bazında ise yüzde 99 öndeyiz" dedi.

İlçede 138 okuldan 43'ünü devlet yaptırırken, geri kalan 95 okul hayırseverler tarafından yapıldı. Özellikle günümüz rakamlarına göre yaklaşık 168 milyon 960 bin YTL'lik yatırımla yapılan ve bin 408 derslikten oluşan 95 okuldaki her yıl binlerce öğrenci mezun oluyor.

Hayırseverlerin desteği sayesinde Alanya'da eğitimin olası bir çıkmazdan kurtulduğunu söyleyen Milli Eğitim Müdürü İbrahim Köseoğlu, "Alanyalılar her şeyi devletten beklemedi. Hayırseverlerin desteğiyle bu tabloyu yarattık ki Alanya'da eğitim ve kültür yapısı malibına oturdu. Şu anda eğitim kalitesi yönünden Türkiye normlarının üzerindeyiz, bunu iddia ediyorum ve altını çiziyorum. Yarışmalar, sportif faaliyetler, sınav sonuçları gibi durumlarda Antalya'nın da önündeyiz" dedi.

ALAATTİNOĞLU Ailesi



Sıra 6. Okulda...

Alanya'da hayırseverlik denince akla ilk ismin Abdurrahman Alaattinoğlu gelir. Bu güne kadar eşi Nimet hanım ve kendi adına 5 okul yaptıran hayırsever, şimdi 6. okulu yaptırmak için kolları sıvadı. "Hedefimiz altıncı okulu yaptırmak" diyen Abdurrahman Alaattinoğlu, "Biz okul yaptırmaya devam edeceğiz. Eğitime destek olmak bize mutluluk veriyor" dedi.

Yaptırdıkları 5 okulda ayrı ayrı isimleri verilen Alaattinoğlu çiftinin ikisinin ismini bir araya getirip sembolleştirmek isteyen Alanya Milli Eğitim Müdürü, yapılması tasarlanan altıncı okula Nimet-Abdurrahman Alaattin Okulu ismini verecek.

REİSOĞLU Ailesi

700 Çocukları var...

Alanya'nın en bilinen hayırseverleri olan ve servetlerinin 200 trilyonu ile vakıf kuran Gönül ve Kemal Reisoğlu çifti 700 öğrencinin öğrenim görmesini sağladıkları bir okul yaptıranın mutluluğunu ve gururunu yaşıyorlar. Emekli hakim olan ve bugün artık sadece emekli aylığı ile geçinen Kemal Reisoğlu ise "87 yaşındayım ve okulun açıldığı gün hayatımın en mutlu günüydü. Onların gözlerindeki mutluluğu gördükçe daha çok mutlu oluyorum. En önemli memleket derdimiz eğitim." dedi. Reisoğlu birsonraki hedefinin Hukuk Fakültesi açmak olduğunu da cümlelerine ekledi.





OKUL
ÖNCESİ
EĞİTİMDE

ÇOKLU ZEKA

Günümüz zekâ anlayışı yüzyıl öncesine göre önemli gelişmeler kaydetmiş, gerçekten zeki olmanın ne anlama geldiği üzerinde pek çok bilimsel araştırmalar yapılmıştır. Sonuç olarak IQ testlerinin zekâ ölçümünde yetersiz kaldığı, bu testlerin ölçemediği fakat gerçekte pek çok zekâ alanının potansiyel olarak var olduğu kanıtlanmıştır. 1983 -1990 yıllarında Psikolog Dr. Howard Gardner zeka kavramına farklı bir tanım getiren "Çoklu Zeka" teorisıyla zeka anlayışında önemli bir çığır açmıştır. IQ testlerinin ölçemediği zeka alanlarıyla pek çok başarıya imza atmış kişilerin de varlığı göz ardı edilmeksizin bu dar zeka tanımı geride bırakılmış çoklu zeka yöntemi geliştirilmiştir.

Gardner'in sekiz zeka sınıflaması

- Sözel dilsel zeka
- Matematiksel mantıksal zeka
- Görsel zeka
- Müziksel zeka
- Kişiler arası zeka
- İlişisel zeka
- Doğa zekası olarak kısaca tanımlanabilir.



Günümüzde pek çok ülke çoklu zekâ teorisini eğitim sistemi içine alarak uygulamaya başlamış ve eğitime yeni açılımlar getirmiştir.



Ülkemizde de okul öncesi dönemi çocuklarının eğitimine hizmet veren her kurumun çağın getirdiği gereklilikleri yakalayarak bu alandaki gelişimleri izlemesi ve çocuğun gelişimine yenilikçi bir yaklaşımla destek vermesi zorunlu bir hal almıştır. Çünkü, çoklu zekâ gelişiminin temelleri okul öncesi dönemde atılır ve çocuk yetişkin yaşamına hazırlanırken, bilginin yanında, beceri kazanmanın tadına varır, yeteneklerini keşfeder ve yaşama uyabilme gücünü edinir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan okul öncesi programının yanı sıra çocukların var olan tüm zekâlarını kullanmaları ve geliştirmeleri için İngilizce, müzik, yaşa paralel bilgisayar kullanımı, bale, folklor vb. gibi dans dersleri, drama dersleri, yüzme, jimnastik gibi sportif etkinliklerin eğitim programına dâhil edilmesi zorunlu hale gelmiştir. Çocuklar böylelikle beyinlerinin farklı bölümlerinde yer alan kendine özgü yeteneklerinin ve becerilerinin de farkına varacaklardır. Okul öncesi programlarına üstte örnek verilen bazı branş derslerinin eklenmesi çocuğun kişisel gelişim alanında da önemli bir etkidir. Gelecekte, yaşam boyu beyinlerini maksimum düzeyde aktif olarak kullanılabilen, öğrenen, gelişime açık, farklı düşünebilen, düşündükleri ile gerçek yaşam arasında köprüler kurabilen bireyler olmasına katkı sağlayacaktır.

Çocuğun birkaç alanda yeteneğini geliştirebilmesi ve başarısı onun kişisel pozitifliğini de beraberinde getirecek ve üç boyutlu düşünebilme yeteneğini geliştirecektir. Ancak uygulamada dikkat edilmesi gereken bazı hususlar vardır. Öncelikle ilgileneceği aktivitenin seçiminde çocuğa seçim hakkı tanınmalı ve seçim öncesi faaliyeti tanınması ve bir süre gözlemlenmesi için uygun ortam ve süre tanınmalıdır. Aktiviteler çocuğa ders olarak değil oyun olarak verilebilirse daha yararlı olacaktır.



Çocukların yaşları ve yaşa özel gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak program yapılmalıdır. Branş aktivitelerinin asıl amacı çocuğun tüm farklı yönlerinin keşfedilmesi olmalıdır. Bu amaçla yola çıkılıp bu aktivitelerin tüm eğitim sezonu içerisinde yayılarak uygulanması, sadece belirli bir dönemde çocukları zorlayacak oldukça sıkı bir çalışma temposuyla sadece özel günlerde gösteri amaçlı yapılmaması gerekir. Bu tarz bir çalışma çocuğun mevcut aktiviteyevar olan ilgisini ve yeteneğini bile baskılayabilir. Sonuç olarak eğitimde amacımıza ulaşabilmek için çocuk öncelikli düşünmeli, Onların çocuk olduğunu unutmamalı, öğrencilerin bireysel farklılıkları hem aileleri hem de eğitimcileri tarafından göz önünde bulundurulmalı ve kıyaslamalardan uzak durulmalıdır.

Hazırlayan
Fatih İrmak DOĞAN

SINAV

ÇOCUĞUM SINAVA HAZIRLANIYOR!



Öncelikle çocuklarımızı desteklemek ve onları hayata hazırlamak görevimiz. Onların başarısı bizlere de gurur veriyor. Bu konuda pek çok şey yaparken belki de unuttuğumuz bazı noktalar kalıyordur. Kendi isteklerimizin, beklentilerimizin onlar için aşırı bir yük olabileceğini düşünüyor muyuz?

Onlara yardım etmekle, onları kontrol etmek arasındaki farkı biliyor muyuz? Anne baba olarak beklentilerimizde haklı olabiliriz fakat çocuğumuzun beklentilerini öğrenmek ve bunları dikkate almak gerekir.

Kapasitelerinin üzerinde ve onların ilgilerinden farklı beklentilerimizin çocuklarımızı aşırı zorlayacağını ve mutsuz edeceğini unutmamak gerekir.

Sinava hazırlanan gençler arasında sınavdan elde edecekleri başarının değerlerini belirleyeceği fikri oldukça yaygındır. Başarıya verilen değer bize özgüven değil "ya başaramazsam?" diyen bir kuşku kazandırır. Onun için çocuğumuza başarıları için değil kendisi için değer verdiğimizizi belirtmeliyiz.

Çocuklarımıza destek olabilmek için onları gerçekten tanımamızın çok önemi vardır. Çocuklarımızı tanımamızın yolu, onlarla iletişimimizi arttırmak, onları dinlemek ve onlara değer vermekten geçer.

Birçok anne-babanın SBS, ÖSS sınavlarına hazırlık aşamasında, sınavlarla ilgili bilgi sahibi olmaya çalıştıklarını görüyoruz. Sınavda çıkacak soru sayısı, süre, konular, puan hesaplama, tercih gibi konularda bir uzman kadar bilgili olmaları; maddi olanaklarını seferber etmeleri; sınav yerleri önünde beklemeleri; hatta psikolojik dengelerinin bozulup destek almaları; çocuğa

heyecanlanmamasını söyleyip kendilerinin bütün kaygı belirtilerini göstermeleri gibi. Bütün bunlar bize sinava sadece gençlerin değil anne-babalarında girdiğini göstermekte. Anne-babalar en az gençler kadar bazen onlardan da fazla kaygılı olmasına neden olmaktadır. Hiç kuşkusuz bu sınavlar önemli.

**Ancak
daha da
önemli olan
çocuklarımızın
kendisidir.**



Gençlere “doğru ve onların başarısını arttırabilecek şekilde” destek verebilmeniz için bazı öneriler:

- Çocuğunuz okul, sınav başarı ve devam durumunu takip edin.
- Çocuğunuzun evde verimli ders çalışabilmesi için uygun bir ortam hazırlayın. Örneğin, misafirlerinizi sınırlandırın, TV-radyo vb. sesini kısın, kardeşlerinin onu rahatsız elmesine izin vermeyin...
- Çocuğunuzun evde ders çalıştığı saatlerde mutlaka ona yardımcı olun. Bu yardımlar illaki ders konusundaki yardımlar değildir. Bir fincan kahve ya da çay götürmekte onlara birer yardımdır. Destek olduğunuzun göstergesidir.
- Çocuğunuz okul, sınav başarı ve devam durumunu takip edin.
- Çocuğunuzun evde verimli ders çalışabilmesi için uygun bir ortam hazırlayın. Örneğin, misafirlerinizi sınırlandırın, TV-radyo vb. sesini kısın, kardeşlerinin onu rahatsız elmesine izin vermeyin...
- Çocuğunuzun evde ders çalıştığı saatlerde mutlaka ona yardımcı olun. Bu yardımlar illaki ders konusundaki yardımlar değildir. Bir fincan kahve ya da çay götürmekte onlara birer yardımdır. Destek olduğunuzun göstergesidir.
- Çocuğunuzun arkadaş grubunu ve onlarla olan ilişkilerini kontrol edin.
- Cep telefonu, bilgisayar konusunda sınırlayıcı olun ama sert tepkiler ve kurallar koymayın. Ödül-ceza sistemini uygulayın. Örneğin: “Bugün ders çalışmazsan bilgisayar yasak.” demek yerine; “Bugün ne kadar saat ders çalışırsan o kadar saat bilgisayarla oynamana izin var.” deyin.
- Çocuğunuzla diyalogunuz da sert, kinci ve eleştirici olmamaya özen gösterin.
- Sınava hazırlanan her genç sınav kaygısını az veya çok yaşar. Onu rahatlatmak konuşmalar yapılması, neşeli ortamlar oluşturulması motivasyonlarını artırır.
- Kaygı, çocuğun yakın çevresindeki insanların kaygılı olması ve beklenli düzeylerinin yüksek olmasıyla artar. Bu nedenle sınava karşı gerçekçi yaklaşın ve kaygılarınızı çocuğunuza yansıtmayın.
- Güven verici, rahatlatıcı, motive edici sözler kullanın. “benim oğlum/kızım elinden geleni yapıyor onun için sana güveniyorum” gibi.

Çocuğunuzun başkalarıyla kıyaslamayın. Her çocuk kendi kapasitesine ve yeteneklerine göre değerlendirilmelidir.

Sürekli “ders çalış”, “hadi odana git” demeyin. Bu onun inatlaşmasına ve ders çalışmamasına neden olacaktır.

Evdeki huzursuzluklar, tartışmalar öğrencinizi de etkiler ve başarısızlığına sebep olur.

■ Çocuğunuzun başarısı düştüğü zaman hemen yargılamayın önce nedenlerini öğrenin ve çözüm bulmasında yol gösterici olun.

■ Sınava hazırlık döneminde karşılaşılabileceğiniz problemler için okul ve dersane rehberlik servisinden yardım alabileceğinizi unutmayın.

Evladlarımız bizim vazgeçemeyeceği en değerli hazinemizdir.





ÇOCUK YETİŞTİRMENİN 5 KURALI

1-) ÇOCUKLARINIZA SAYGI GÖSTERİN

- Çocuğunuza saygı göstermeniz; onun bağımsız birey bir birey olduğunu kabul etmeniz demektir.
- Saygı sizinle iletişim kurmaya hazırım demektir.
- Sevginin büyükten küçüğe, saygının küçüğe büyüğe yöneleceği düşüncesi doğru değildir. Sizin çocuğunuza göstereceğiniz saygı, ona saygılı olmayı öğretir.
- Fazla sevginin çocuğunuza zarar vereceğini düşünmemelisiniz. Zararlı olan, sevginizi göstermemek ya da yanlış yollarla göstermeye çalışmaktır.
- Herkes gibi çocuğunuzla da anlaşılmalı, kabul görmeyi ve kendini önemli hissetmeyi ister.
- Eğer onu sürekli eleştirir ve rencide ederseniz, kimliğine inadına sahip çıkar ve bu istemediğiniz kimlik onda çimento gibi tutmaya başlar.
- Çocuğunuzu olduğu gibi kabul ederseniz istediğiniz gibi olacaktır.

2-) ÇOCUKLARINIZI DESTEKLEYİN

- Yaptıkları işlerde destek gören çocukların daha yaratıcı ve cesur olduğu saptanmıştır.
- Yalpan araştırmalar destekleyici tutum gören çocukların, fizyolojik ve ruhsal gelişiminin daha dengeli olduğu ve bu çocukların yaşamlarında büyük başarıya ulaştığını göstermiştir.
- Çocuklar araştırarak keşfetmeye ve deneyim kazanmaya teşvik edilmelidir.
- Bir şeyi başarması konusunda çocuğa yönelik aşırı bir beklenti içerisine girilmemelidir. Beklenli düzeyinin ölçüsü, çocuğun kapasitesi ve bireysel özellikleri olmalıdır.
- Çocuğun başarılı girişimleri onu başarıya yönleltmek ve öğrenme arzusu pekiştirmek amacıyla desteklenmelidir. "Aferin!", "Çok güzel oluyor!", "İstersen bir kez daha deneyebilirsin!" gibi sözlerle çocuğa cesaret verilmelidir.

3-) ÇOCUKLARINIZI DİNLEYİN

- Dinlendiğini gören çocuk kabul edildiğini, dolayısıyla sevildiğini düşünerek ve size daha çok değer verecektir.
- Çocuğunuza bir şey söylerken onunla aynı hizaya gelmelisiniz. Çocuğunuzun gözlerinin içine bakmalısınız. Böyle yaptığınızda sizinle iletişime hazır olduğunu göreceksiniz.
- Çocuğunuza gerçek bir servet bırakmayı istiyorsanız iyi bir dinleyici olmayı öğretmelisiniz.
- Meşgul dahi olsanız, çocuklarınızı "Daha sonra anlatırım" diyerek asla geri çevirmemelisiniz.
- Eğer çocuklarınızın problemlerini dinlemezseniz onların da sizin bulduğunuz çözümleri dinlemediğini göreceksiniz.

4-) ÇOCUKLARINIZA ZAMAN AYIRIN

- Çocuğunuzu sevmek demek, sözle sevgiyi ifade etmenin ötesinde, bu duyguyu davranışla ona göstermektedir.
- Çocuğunuza sevginizi göstermenin yolu, ona pahalı ve markalı kıyafetler almak değil, ona zaman ayırmak ve onun sevdiği şeyleri birlikte yapmak olmalıdır.
- Sevgi, temelde çocukla geçirilen hoşça vakit anlamına gelir.
- Çocuğunuzun spor, tiyatro gösterisi, diploma töreni, doğum günü gibi özel günlerinde yanında olmanız ona verdiğiniz değer bir göstergesidir.
- Çocuğunuza vereceğiniz en değerli hediye ilginiz ve zamanınızdır.

5-) ÇOCUKLARINIZA ZORLUKLARLA BAŞ ETMESİNİ ÖĞRETİN

- Onun yerine düşünmek yerine kendi başına düşünmesini sağlamalısınız. Sorunu çözmek yerine, kendi sorununu çözmesine fırsat vermeli, çocuğunuzun sorumluluk duygusunu geliştirmesine yardımcı olmalısınız.
- Hayat cesur olan insanlara daima yol verir. Çocuğunuzun yaptığına "Bu yanlış." demek yerine, "Bu bölümü iyi, acaba diğer bölümü daha farklı olabilir miydi?" diye yaklaşın. Yanlışları düzeltmek istiyorsanız, doğruyu düşünmeye yönlendirmelisiniz.
- Çocuğunuzu olgunlaştıracak olan sorumluluk almasıdır. Bunun için ise hata yapmasını göze almalı ve bunu kabullenmelisiniz.
- Başarılı insanlar güçlerinin ve zamanlarının yüzde 90'ını iyi oldukları alana harcarlar. Başarın sırrı odaklanmadır. Çocuğunuzdan beklediğiniz odaklanma alanlarının sayısında gerçekçi olmalısınız.

Hazırlayan
İlgi YETİK BAŞIEĞRİ



"BEN" dili

DOĞRU BİR İLETİŞİM KURMAK İÇİN ŞUNLARI YAPMALISINIZ

Konuşmak için uygun zamanı beklemelisiniz. Çocuğunuzun sözünü kesmeden anlattıklarını dikkatlice dinlemelisiniz. Dinlediğiniz kişinin duygularına odaklanmalısınız. "Çok kızmış olmalı", "Oldukça sarsılmış olmalı" gibi. Çocuğunuza, onu anladığınızı belli edecek işaretler gönderin. Başınızı sallamak gibi "evet, anlıyorum" gibi. Çocuğunuzun anlattıklarını anlamış olduğunuzu tekrarlayın; "arkadaşının yaptığı bu davranıştan oldukça alındın". "sınavdan aldığın kötü puan seni oldukça üzdü doğal olarak" gibi.

"BEN" dili

Çocuklarınızla etkili bir iletişim kurabilmek için "sen" dili yerine "ben" dilini kullanmalısınız. Ailelerin "sen" dili kullanmaları çocukların kendini suçlu hissetmelerine, anne babaları tarafından sevilmediklerini düşünmelerine, kendi benliklerine güvenmemelerine, aşağılık kompleksine kapılmalarına yol açabilir. "Ben" diline geçişle anne babalar, çocuklarına durumla ilgili duygu ve düşüncelerini aktarmalarına başlarlar ki, çocuk hem önemsendiğini düşünür hem de davranışını değiştirir.

"BEN" dilinin kullanımına bazı örnekler:

Sürekli yatağını dağınık bırakıyorsun. (**sen dili**)
Yatağını toplamamam beni üzüyor. (**ben dili**)

Yine ders çalışmamışsın. (**sen dili**)
Ders çalışmadığını görmek beni kaygılandırıyor. (**ben dili**)

Sen yalancının tekisin. (**sen dili**)
Yalan söylemek çok kötü bir davranış,
beni çok üzüyor. (**ben dili**)

Sen adam olmazsın. (**sen dili**)
Davranışların beni çok endişelendiriyor. (**ben dili**)

Gene sınavdan çok düşük puan almışsın. (**sen dili**)
Sınavdan aldığın puan beni çok şaşırttı,
çalışırsan başarılı olacağına inanıyorum. (**ben dili**)





ETKİLİ AİLE İLETİŞİMİ

Sevgili Anne ve Babalar,

Herkesin bildiği bir söz vardır: Eğitim ailede başlar Her aile başarılı çocuklar yetiştirmek ister. Bunu gerçekleştirmek için çocuğuna her türlü imkanı hazırlar. Ancak unutulmaması gereken bir konu daha vardır ki, o da çocuğun kimlik gelişimidir. Çocuğun içinde bulunduğu dönemi nasıl atlattığı çocuğun hayatta kazanacağı başarıları kadar önemlidir.

Dünyadaki aynalar gümüşlenmiş cam parçaları değil çocuklarımızdır. Çünkü onlar sizi yansıtır. Çocuk gerçekten de aileyi yansıtır. Ailedeki bireylerin kişilik yapısı çocuğun kişilik yapısını şekillendirir.

Ailenin çocuğa verdiği eğitimle çocuğun kişilik yapısı şekillenecekse aile çocuğa nasıl bir eğitim vermeli? Öncelikle her aile çocuklarını ayrı bir birey olarak görüp kişiliklerine, bağımsızlıklarına saygı duymalıdır. Bunu yapmak için iletişim çok önemlidir.

Her şeyden önce etkin dinlemenin bilinmesi gerekmektedir. Batılı psikolog Publius Syrus Çocuğuna servet bırakmak isteyen anne- baba, "ona iyi dinlemeyi öğretmelidir" diyor. Etkin dinleme için kişinin söylediklerinin gerçek anlamlarının kavranması gerekir. Duyulduğunu ve anlaşıldığını bilmek çok güzel bir duygudur.

Çocuklar sevgiye tepki verirler.

Çocuğunuzun söylediklerini duymak istemelisiniz.

Çocuğunuzun duyguları sizinkinden ne kadar farklı olursa olsun onun duygularını kabul etmelisiniz.

Duyguların sürekli değil, geçici olduğuna inanmalısınız.

Çocuğunuzun ayrı ve farklı bir birey olduğunu kabul etmelisiniz.

Çocuğunuzun sorunları olduğunda yanında olmalı fakat sorunlarını kendisi çözmesi için onu yalnızca cesaretlendirmelisiniz.

Çocuğunuzla İletişiminize Engeller Nelerdir?

Acaba hangimizin gören bir bakışa, duyan bir kulağa gereksinimi yok? Dr. Pire nin insanların çoğu duvar, çok azı da aralarında köprü kurarlar sözü günümüzün yoğun temposuna kendini kaptıran insanların (yani bizlerin) arka plana ittiği çok önemli bir gereksinimi vurguluyor. Özellikle çocuklarımızla olması gereken yakınlaşma ve iletişim gereksinimi.

Evet, çocuklarımızla iletişimimize engel olan, konuşmalarımızı yüzeysel kılan ve gerçek dinlemeyi engelleyen tavırlara bir göz atalım:

Emir Vermek, Yönlendirmek

Uyarmak, Gözdağı Vermek

Ahlak Dersi Vermek

Öğüt Vermek ve Çözüm Önerileri Getirmek,

Öğretme, Nutuk Çekme.



UNUTMAYALIM !

Olumlu ilgi, çocuğunuzu mutlu eder, kendine olan güvenini artırır. Övme, teşekkür, iltihar ve hayranlık gibi olumlu ilgi gösterme şekilleri kişinin moraline gerçek bir katkıda bulunur.

Olumsuz ilgi ise üzer ve yenik düşürür. Eleştiri ve gülünç bulma, hayal kırıklığı ve güvensizlik kişiyi üzer ve yıpratır.

İster olumlu ister olumsuz tüm etkiler ya fiziksel ya da psikolojiktir.

Etkiler: Fiziksel, Psikolojik

Olumlu: Öpme, kucaklama, okşama, sırtını sıvazlama, övme, teşekkür, göz kırpması, takdir eden bir bakış.

Olumsuz: Dayak, eleştiri, küçümseme, tepeden bakma.

ÇOCUKLARIMIZLA
ARAMIZA
DUVARLAR
ÖRMEYELİM,
KÖPRÜLER
KURALIM.

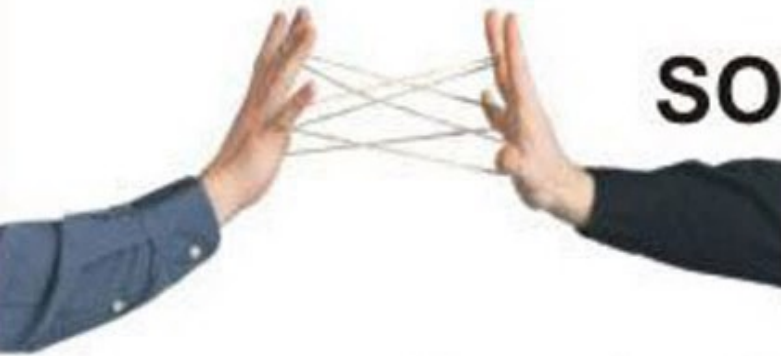


ÇOCUĞUMUZUN ÖZGÜVENİNİ ARTIRMAK İÇİN NELER YAPABİLİRİZ?

- Ona sık sık söz hakkı verin. Kendini ve duygularını ne ne düşünüyorsun, nasıl hissediyorsun gibi sözlerle anlamaya çalışın.
- Onun fikirlerine değer verdiğinizi hissettirin. Onun olumlu davranışlarını kesinlikle takdir edin. O konuşurken onun yüzüne bakın ve ciddiye alındığını hissettirin.
- Onun için zaman ayırın. Yaşına uygun görevler verin ve daha sonra başarısını takdir edin.

Onun ile değişik konularda sohbet etme ortamı oluşturun. Onun korku ve endişelerine saygı duyun.

- Aşırı eleştirici olmaktan ve yargılayıcı olmaktan çekinin. Hatalı davranışlarını konuşarak uyarın ve ona doğru olanı anlatın. Başkalarının yanında onu küçük düşürmeyin.
- Onun başarısızlıklarını büyütmeyin. Başkaları ile kıyaslamayın.
- Kabiliyetlerini farketin ve teşvik edin. Topluluk içerisinde söz almasını teşvik edin.
- Onu sık sık sevdiğinizi söyleyin. Onun için önemli olan şeylere siz de önem verin.
- Onun önemli günlerini unutmayın sadece onun için ayırdığınız zamanlar olsun. Yanlış ve uygunsuz cezalandırmadan kaçının.
- Ondaki beklentileriniz çok aşırı olmasın. Ona yaşından ve olduğundan küçükmüş gibi davranmayın onunla birlikte sosyal aktivitelerde bulunun.



SORUN ÇÖZMEK KOLAY DEĞİL

Bir sorun ortaya çıktığında sorunu çözmek için aşağıda sıraladığımız 6 aşamayı uygulamaya koyabilirsiniz. Böylece problemlerinizi daha kolay halledebilirsiniz.

1-) Sorunu ortaya koyun

Size göre, sorun ya çatışma konusu nedir? Örneğin, "Çocuğumun ders çalışma alışkanlığının olmaması beni sınavı kazanma konusunda endişelendiriyor".

2-) Çözüm yolları oluşturup bunları ortaya koyun

Çözümü bulmadan pek çok olası çözüm yolu bulunmalıdır, bunları bir yere not almalısınız. Örneğin, ders çalışma alışkanlığının kazanılması için neler yapılabilir?

- a-) Oturup konuşulabilir.
- b-) Birlikte ders çalışılabilir.
- c-) Dershanedeki ya da okuldaki rehber öğretmeniyle görüşülüp bir program alınabilir.
- d-) Bir eğitim danışmanına başvurup çalışma alışkanlığı konusunda yardım alınabilir vs.

3-) Bu çözüm yollarını değerlendirin

Yukarıda sıralanmış olduğumuz çözüm yollarını bir bir değerlendirmeye tabi tutmalı, çocuğunuzla birlikte ele almalısınız.

4-) En iyi çözüm yolunun hangisi olduğuna karar verin.

Birlikte olası çözüm yollarını değerlendirdikten sonra bunlardan en iyisi üzerinde uzlaşmalısınız.

5-) Bulduğunuz çözümü ortaya koyun

Bulduğunuz çözümü hemen uygulamaya koymalısınız. Bu esnada çözümün size uyan ve uymayan yanlarını da görmüş olursunuz. Örneğin, birlikte ders çalışma kararı aldıysanız, bunun gününü saatini tespit etmeli ve planlamasını ona göre yapmalısınız.

6-) Çözümü değerlendirmelisiniz

Bir çözüm bulup onu uygulamaya koymakla problem hallolmaz. Onun gerçekten sorunu çözüp çözemediğini de gözlemlemeli ve uygulanabilir ya da uygulanamaz bir çözüm olup olmadığını görmelisiniz.



' işte o an '



Fotoğrafçılık

Fotoğraf makinesini elinize aldığınızda kendinizi kaybediyor ve içinizden gelen her şeyi çekmek istiyorsanız bu merakınızı asla ertelemeyin. Fotoğraf çekmek bir sanattır, bu sanatı icra eden fotoğrafçılar kimi zaman dakikalarını kimi zaman saatlerini kimi zamanda günlerini 'İşte O an' diyebilecekleri anı yakalamak için harcıyor. Bir zamanlar kullandığımız negatif analog makinelerin yerini bugün dijital makineler aldı. Son bir yıl içinde yaygın hale gelen bu dijital makineler iki kategoriye ayrılıyor. Dijital SLR ve dijital kompakt makine olmak üzere iki çeşittir. Fotoğraf sanatı ile ilgili öncelikle kullanacağımız ekipmanın özellikleri ve tercihi nasıl yapılmalı soruları birçok insanın kafasında soru işareti oluşturuyor.



Fotoğraf dünyasına amatör başlamak istiyorsanız tercihiniz dijital kompakt makine olaksa şu kriterleri görmezlikten gelmeyin;

Dijital makinelerde marka kadar çözünürlük çok önemli bir faktördür.

Bir mağazaya gitmeden önce alacağınız makinenin ön araştırmasını internet üzerinden yapmak doğru bir başlangıç olacaktır.

A marka sizin tercihiniz oldu fakat neye dikkat edeceksiniz sorusunun cevabın çözünürlük değeri ile başlayalım.

Makinelerde (BASIC, normal, fine) üç kalite ve kalitelerin kullanıldığı (L, M, S) üç boyut vardır.

Mükemmel bir kalitede fotoğraf istiyorsanız Fine kalitede (L) boyutta fotoğraf çekmeniz gerekiyor. Kalite orta derece olması yeterli ise sizin için Fine kalite (S) boyut ideal olacaktır. Bu değerler dijital makinelerin her biri için geçerlidir.

Fotoğraf kalitesi kadar kompakt makineler üzerindeki zoom değeri önemlidir. Kimi dijital zoom özelliği verir kimi optik zoom özelliği verir. Makineniz dijital ancak zoom özelliği optik zoom olmalıdır. Kompakt makinelerde objektif sabit, SLR makinelerde değiştirilebilir çok önemli bir özelliktir.

Makine alırken çoğu zaman kamera özelliği var mı diye sorarız aslında iyi bir makine kamera özelliği hiç olmayandır. Kamera işlevi farklı fotoğraf çekimi farklıdır. Farklı iki işi bir ekipman üzerinde toplamak kaliteyi azaltır.

8 milyon çözünürlükte bir makine aldınız. Makinenin üzerinde flaş olsa bile mutlaka harici bir flaş almanız gerekiyor. Objektif alırken nedense hep aklımızda zoom olsun diye bir düşünce vardır. İdeal bir objektif geniş ve tele özelliği taşıyan bir objektiftir. Örneğin (18-135) veya (18-200) ideal ve hesaplı objektiflerdir. Bu objektiflerin diyafram değerleri (3,5-6,3) arasındadır. En iyi objektif diyaframı (2,8) özelliğe sahiptir. İlk aşamada fotoğraf çekme tekniklerini öğrenecekler için (2,8) özelliği lüks tercih olur.

SLR makineler çekim hızı özelliği tercih edilmesinde ayrı bir kriterdir. Şu anda SLR makinelerin yarı profesyonelleri saniyede 3 kare, tam profesyonelleri saniyede 12 kare çekebilmektedirler. Makine üzerinde auto, A, P, S ve M özelliğinde çekim seçenekleri vardır. Ayrıca ISO dediğimiz değeri (100-3200) aralığına sahip özellikte makinelerde olmazsa olmazdır.



Gelelim amatör ruhlu ancak profesyonel işe başlamak isteyenlere;

Fotoğraf dünyasında asla amatör ruhu kaybetmeyin ki düşünce ruhunuz zamanla kör olmasın. Dijital SLR bir makine almak istediğinizde şu ayrıntılar karşınıza çıkacaktır. SLR makinelerdi objektif ve flaş makine gövdesi (body)'den ayrı satışa sunulur. SLR makine alacaksınız, bir mağazaya gittiğiniz zaman yine karşınıza çözünürlük çıkacak. SLR makineler günümüz teknolojisinde 8 - 24 milyon çözünürlüğe kadar çıktı.



Burada anlattığımız özellikleri ilerleyen sayılarımızda tüm detayları çekim teknikleri ile anlatacağız.

Hazırlayan
Sefa KARACAN

Kısa Kısa

Notlar



VERİMLİ OKUMA

Hızlı okuma alışkanlığı kazanın. Hızlı okunanların daha iyi anlaşılması kadar, zaman da kazanılacaktır.

Okuma alışkanlığı edinmiş birey, okuma becerilerinin sürekli gelişimini sağlayacaktır. Hızlı ve anlayarak okuma bu becerilerden bazıdır. Sınırlı zamanda kısa sürede anlayıp mantık yürütmek ve cevap oluşturmak özellikle sınavlara hazırlanan öğrenciler için gereklidir. Bu nedenle öncelikle okuma alışkanlığı kazanın. Okumayı sevin. Sonrasında ders çalışırken ya da herhangi bir konuya hazırlanırken aşağıdaki verimli okuma yöntemlerini uygulamaya çalışın.

- Konu ile ilgili ana başlıkları ve görsel ipuçlarını (resim, şekil...) gözden geçirilip değerlendirin.
- Bu esnada konu ile ilgili kendinize soru sorup, cevaplamaya çalışın.
- Kafanızda oluşan ana fikre göre metni okumaya başlayın.
- Tüm okumalarda okuma sonrası zihninizde notlara ya da metne bakmadan tekrarlamaya çalışın.

TEKRAR ETME

Öğrenme, yaşantıları zaman içinde farklı durumlarda kullanılmadığı sürece kaybolabilir. Öğrenilen bilgilerin sıklıkla kullanılmaması durumunda tekrar edilerek unutulması engellenebilir. Tekrar etmek, eski öğrenilenleri hatırlamanın yanında, size her an hazır olduğunuz duygusu yaşatacaktır. Ve yeni bilgiler edinme uygun alt yapı oluşturmalarını sağlayacaktır.



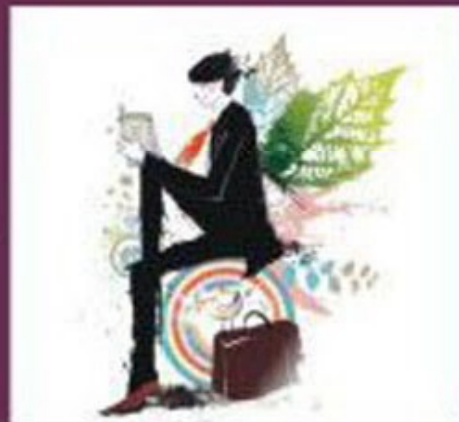
ZAMANI ETKİN KULLANMA

Unutmayın ki herkesin herhangi bir konuyu anlaması ve bu bildiklerini kullanabilmesi onun bireysel yetenekleri ile doğru orantılıdır. Sosyal-duygusal, zihinsel özellikleriniz ile ilgili ve alışkanlıklarınız, öğrenme yaşantılarınızı etkileyen önemli durumlardır. Kendinizi kimse ile karşılaştırmadan, neyi ne kadar sürede öğrenerek diğer bilgilerinizle nasıl birleştirebildiğinizi gözlemleyin. Ve buna bağlı olarak her konu için çalışma sürenizi kendinize göre belirleyin. Belirli bir çalışma sonunda ihtiyaç hissettiğinizde mutlaka ara verin ve 5-10 dakika dinlenin. Bu sizin dikkatinizi tazeleyerek çalışmaya devam etme sürenizi artıracak, veriminizi koruyacaktır.

MOTİVASYONU ARTTIRMA YOLLARI

Motivasyonu artıran en önemli etken, çalışmayı ihtiyaç olarak görmenizdir.

- Çalışma sonunda kazanacaklarınızı düşünün.
- Çalışma ihtiyacınız olan başarıyı elde etmeniz en önemli faktördür.
- Hedefinizi iyi belirlemiş iseniz, başarabilirsiniz. Yapabilecekleriniz konusundaki gerçekçi hedefleriniz çalışmanız ile elde edebileceğinizdir. Bunu unutmayın.
- Çalışma sonunda kendiniz için bir ödül belirleme motivasyonu artırır. Çok istediğiniz bir şeyi çalışma sonunda yapmayı düşünmek, kendiniz için bir ödül belirlemektir.
- Merak motivasyonunuzu artırır. Sizi meraklandıran konuları araştırın, öğrenin. Bunda en sevdiğiniz derslerden yararlanabilirsiniz.
- İlgili de motivasyonunuzu artırır. İlgili duyduğunuzda konu ve dersleri belirleyin. Daha sonra ilgi alanlarınızı artırın. Öğrendiklerinizi hayatınızda uygulamaya çalışın.



ŞANSA GÜVENMEYİN

Birçoğumuz için eğitim yıllarında başlayan "başarmak" arzusu, iş yaşamında da peşimizi bırakmaz. Gerek okul çağlarında, gerek iş yaşamında, gerekse hayatta başarılı olmak hepimizin öncelikli amacı.

Herkesin hayattan beklentisi farklı olabilir. Bulunduğu ortam, arkadaş çevresi veya kişiliği de... Önemli olan tüm bu farklılıklar içinde kendimize ait bir dünya kurabilmek ve bu dünyada başarılı olabilmektir.

Başarı da şansın payına güvenmemek gerek. Şans herkes için vardır. Ama başarmak isteyenler kendi şanslarını kendileri yaratır.

AYAKLARI YERE BASAN HEDEFLER SEÇİN

Okul hayatında başarısız olmak dünyanızı karartmasın. Başarı, okul yıllarıyla sınırlı değil. Einstein'ın bile başarısız okul deneyimleri olduğunu unutmayın. Ve tabii okul dışı başarılarınız da...

Öncelikle şunu belirtmeliyim ki, bu çalışma masa başında boşa geçirilen zaman değil, verimliliğin gerekleri üzerine kuruludur. Ne yazık ki, ülkemizde ve dünyada en yoğun eğitim öğretim programlarını bilirmiş kişilerin bile bu işin bilincine vakti geçince ulaşabilmiş olmaları bizleri böyle bir çalışma yapmaya sevk etti. Bu itibarla yerli yabancı çeşitli kitap, dergi, broşür, gazete, TV programı gibi eğitim araçlarından yararlanarak hazırlanan bu çalışma sınavlara hazırlanan öğrencilerin yanı sıra, okuduğunu, dinlediğini anlamak, bunu gerektiği yer ve zamanda kullanmak isteyen, kısacası başarılı olmak isteyen herkese yöneliktir. Genel anlamda bir öneriler paketi olan bu çalışmanın yaşanan hayata uygulanabilmesi kişinin iradesini kullanabilirliği ölçüsünde mümkündür.

İradesini olumlu yönde kullanan, geleceğini düşünen, hayatında belli bir amacı olan ve bunun için kullanacağı araçları iyi tayin eden bir kişi bu programı harfiyen uygulayabilir. Netice itibarıyla da bu hedefe ulaşmış olur.

Kimi zaman çeşitli gazete ve dergilerde günlük hayattan örneklerle, değişik alanlarda başarılı olmuş mutlu insanların "nasıl başardılar?" temasıyla işlenmiş hayat hikayeleri yer alır. Bir çoğumuz bunları okur ve derin bir iç geçiririz. Ben bu yolu denemek istemedim. Ancak o kişilerin yaptıkları iyi şeyleri "uygulanabilirliği" ölçüsünde aktarmaya çalıştım. Şüphesiz herkesin ortamı, zeka yapısı ve kendisi dışındaki çevresel faktörleri eş değildir.

TESADÜFLERE KANMAYIN

Şu bir gerçek ki, hiçbir başarının temelinde şans yatmaz. Başarıyı tesadüflerle arayanlar büyük bir yanlış içine düşmüşler demektir. Başarı mücadeleyi, mücadele de özveriyi gerektirir. İnsanlar bir yerlere gelirken mutlaka arkalarına bakmalıdırlar. Baktıklarında da bir şeye tanık olmalıdırlar. Hedefe ulaşırken arkalarında bıraktıkları izler onların iltihar nedenleri olmalıdır. Çoğu zaman insanlar hayatta karşılaştıkları birtakım zorluklar karşısında yeterince mücadele etmeden pes etmektedirler. Bu yapılabilecek en büyük hatadır. Şöyle bir çevrenize bakarsanız, hayatta başarılı olmuş, takdir görmüş kişilerin tamamının mücadele insanı olduklarını görürsünüz. Çözüm bekleyen sorunlar karşısında onları dev aynasında görüp pes edeyim demeyin. Sizinkinden daha büyük sorunlarla karşılaşmış ama inançla sorunun üstüne gidip çözüme ulaştırmış insanlar olduğunu unutmayın. Zorlukla mücadele etme zevkini tatmayan insanlar pişmemiş aşı benzerler. O nedenle sorunların ve zorlukların kıymetini bilin. Yoksa mücadele edemezsiniz.

Başarı İstiyorsan...

Başarıya sadece teknikle ulaşılmaz. Başarıyı yakalamak aynı zamanda bir anlayış ve felsefe geliştirmekle de ilgilidir.

AMAÇ BELİRLEYİNİ

Evet, bu belki de başarının ve dolaşısıyla önerilerimizin can damarıdır. Hayatta belli ve başarabileceğimiz bir amacınız olmalıdır. Ancak amaç belirlenirken kesinlikle abartılı olunmamalıdır. Yapılabilir, üstesinden gelinebilir bir amaç olmalıdır. Her zaman kendinizin üstündekileri değil, biraz da sizden geride olanları gözleyin. Konumunuzun o kadar da kötü olmadığına inanarak yaşantınıza yön verin. Siz sadece "kendiniz" olarak bir hedef belirleyin. Kişilerin hedeflerinden, amaçlarından kopya çekmeyin. Çünkü siz onlarla muhtemelen aynı şartlara sahip değilsinizdir. Bu durumda mutluluğa ulaşmanız için seçtiğiniz hedef mutsuzluk kaynağı olabilir. Kaş yapayım derken göz çıkartmayın. Bu bağlamak denilebilir ki, hedef belirlenirken en büyük zaman dilimi bu kısma ayrılmalı aceleci olunmamalı şartlar göz önüne alınarak akıllı ve mantıklı bir hedef seçilmelidir.

Sakin bir kafayla düşündüğünüzde neyi yapıp neyi yapamayacağınızı en iyi kendiniz bilirsiniz. Yeteneklerinizi düşünün, gerekirse bir rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti alın. Ama mutlaka abartılmamış ve ayakları yere basan bir hedef seçin.

Testlerde Hız Sorunu Yaşanmasının Nedenleri

Öğrencilerin soruları hızlı, yani gereken sürede çözememek başlıca şu nedenlerden kaynaklanır:

- Bilgi, öğrenilmiş bilgi haline getirilmemiştir.
- Bilgiler ezber boyutundadır.
- Pratik-uygulama eksiği vardır.
- Konu hakkında eksik bilgiye sahiptir.
- Bilgiler pekişmemiştir.
- Bilgiler sistematik değildir.

Bilgilerin öğrenilmiş bilgi haline getirilebilmesi için olması için mutlaka, o bilginin anlamlandırılıp, sentezinin yapılması gerekmektedir. Anlatılan dersin bilgisini sözcük düzeyinde akılda tutmak, o bilginin öğrenilmesi anlamına gelmez. Eğer bilgi, öğrenilmiş bilgi haline getirilmemiş ise, o bilgi soru çözümlerinde çok fazla işe yaramayacağından, öncelikle öğrencinin soru çözüm hızını yavaşlatacağıdır. Eğitimcilerin ve ailelerin, soru çözümlerinde yavaş olan öğrencilerin, bilgilerini öğrenilmiş bilgiye dönüştürmemiş olmaları gibi bir sorun yaşayabileceklerini de unutmamaları gerekir.

Yine soru çözümlerinde hız sorunu yaşayan birçok öğrenci de, **EZBERLEMEK** gibi bir sorunun olduğu da gözlemlemiştir. Öğrenci bunu genellikle "biliyorum ama bunu sorulara taşıyamıyorum" şeklinde ifade eder. Buradaki "biliyorum" ifadesi "öğrendim" anlamında kullanılıyor ama, öğrencinin, bildiğini söylediği şey, aslında ezberledikleridir. Yani öğrenememiş olduklarıdır. Çünkü öğrenilmiş bilgiyi soruya taşıyamamak diye bir şey olamaz. Çünkü, o bilgi öğrenilirken, zaten son aşamada testlere uygulanarak öğrenilmiştir. Bu uygulama başarıyla sonuçlanmamış olsaydı zaten öğrenime geçilememiş olurdu.

Bu nedenle, öğrencinin kafasındaki sözcük düzeyindeki bilgileri ya da ezber modundaki bilgileri soruya uygulayamıyor olması, onun konuyu öğrenemediğinin göstergesidir.

Kısacası, öğrenci "biliyorum ama soruları yanıtlamıyorum" diyorsa, öğretmenin, kendi anlattıklarını aynen soru yapması ve öğrencinin de bunu yanıtlaması gibi bir durum yaşanmıyor demektir. Yani öğretmen, ezber sonucu sormuyordur. Ancak öğretmen, anlattıklarını aynen sorarsa, bu defa öğrenci bunu yanıtlar ve konuları da bildiğini düşünür. Yaptığımız bütün araştırmalar bizi, "biliyorum ama yapamıyorum" durumunun, sorulan soruya göre ortaya çıktığı bilgisine ulaştırmıştır.

Sonuç olarak da öğrencinin "biliyorum ama yanıtlamıyorum" düşüncesini "ezberliyorum ama öğretmen ezberlediğini sormuyor" anlamına gelen bir yakınma olarak saptadık.

Testlerde hız sorunu yaşayan öğrencilerin bir kısmında da, yeterince soru çözerek pratik kazanamamalarının etkili olduğunu gördük. Pratik kazanmak aslında, zihindeki alışkanlıklardan yararlanarak, soruları biraz daha hızlı çözebilmekten başka bir şey değildir.

Öğrenilmiş bilgileri, daha hızlı hatırlamak ve değişik problemlere uygulayabilmek için mutlaka yeterince pratik yapmak gerekmektedir. Test çözerek yapılan bu pratiklerde, süreleri bilimsel olarak ayarlamak çok önemlidir. Testi hızlı çözmek demek, doğruluğundan emin olunarak diğer bir soruya geçmek anlamına gelir. Testi hızlı çözmek, soruların tamamını doğru yanıtlamak anlamına gelir. Yoksa, "20 soru çözdüm, hızım iyiydi, 15 yanlışım çıktı" demek, testi hızlı çözmeye çalışmaktan öte bir şey değildir.

Testleri hızlı çözemeyen öğrencilerin, o konu hakkında, yeterli bilgiye sahip olmadıkları da bilinmektedir. Bilgi eksiği, yani bir konu hakkında netleşmemiş ve yarım kalmış olan bilgiye sahip olmak, öğrencinin düşüncelerini ve de doğal olarak soru çözüm hızını yavaşlatacağıdır.

Bilgi boşluğu öğrenciyi kendisine doğru çeker ve onun soruları hızlı çözmesini engeller. Bu üzeri kalın bir tabaka halinde kumlarla kaplı dik ve yüksek bir tepeye tırmanmak gibi bir şeydir. Hem kuma saplanır, hem de aşağıya doğru kayılır. İşte eksik bilgiyle soru çözmeye çalışan bir öğrenci bu kum tepesine tırmanıncasına, saplanıp kaldığı bilginin etkisiyle ilerleyemez. Soru çözerken, opsasyona düşen yani, tek bir soruya takılıp kalan öğrencide de yine ortaya kum tepesine tırmanma durumu çıkar.

Yukarıdaki saptamalarımız, o kadar önemli, o kadar üzerinde durulması gereken bir gerçektir ki, aileler bunu mutlaka bilmeli. Öğretmenlerle yaptıkları görüşmelerde, bu verileri kullanarak, çocukları adına doğru olanların bulunmasında, öğretmenlere yardımcı olabilmelidirler.

Krizi Fırsata Çevirin

Tüm Ürünlerde

%40

indirim



Çevreyolu Üzeri, İşbankası Yanı • Tel: 519 26 00



Prof. Dr. İbrahim Adnan SARAÇOĞLU

Tıbbi Bitkiler Rehberi

Tıbbi Bitkiler Rehberi

Yazan : İbrahim Adnan Saraçoğlu
Basım Tarihi : Aralık 2008
Çeviren : -
Sayfa Sayısı : 224 Sayfa
Yayın Evi : Doğuş Grubu İletişim Yayıncılık

Her zaman yanınızda bulundurmak isteyeceğiniz, son derece pratik, dili anlaşılır ve hepsinden önemlisi uluslararası alanda kabul edilmiş patentleriyle özellikle Amerika ve Avrupa'da kitapları kaynak olarak gösterilen bir bilim adamının, Prof. Dr. İbrahim Adnan Saraçoğlu'nun kaleme aldığı bir sağlık rehberi. Prof. Dr. İbrahim Adnan Saraçoğlu Avusturya Karl Franzens Üniversitesi'nde öğretim görevlisi, AVL Araştırma Merkezinde fizik ve medikal sensör bölümlerinde araştırmacı ve üst düzey yönetici olarak görev yapıyor. Viyana Teknik Üniversitesi'nde profesör olarak görev yapan Saraçoğlu yıllarca verdiği ve hiçbir resmi ya da özel kuruluştan yardım almadan analizi sürdürdüğü çalışmalarındaki apsz bilgileri siz değerli okurlarıyla bu eserde de paylaşıyor. Doğadan ve doğal yaşamdan uzaktayken insanı etkileyen hastalıklara karşı bitkilerin koruyucu, önleyici ve tedavi edici yetilerini tamamen bilimsel araştırmalara dayanarak insanlığın hizmetine sunan bu rehber kitapta koruyucu ve tedavi edici bitkilerin yanında bitkiler ve içerdikleri etkin maddeler hakkında da detaylı bilgi bulacaksınız. Tıbbi Bitkiler Rehberi Prof. Saraçoğlu'nun kaleminde can bulmuş, sağlığını önemseyen her bilinci insanın sahip olması gereken gerçek bir başyapıt.

Bu Yıl Farklı Olacak

Yazan : Maeve Binchy
Basım Tarihi : Aralık 2008
Çeviren : Balma Dehri
Sayfa Sayısı : 270 Sayfa
Yayın Evi : Doğan Kitap

Yeni başlangıçlar heyecan vericidir. Duygular ovnerseldir. Ancak değişim cesaret ve mücadele gerektirir. Sıradan insanların, sıradan hayatları... Bu Yıl Farklı Olacak, yeni başlangıçların, yeni bir yılın girmesinin heyecanını yaratmış, büyüklü atmosferin okuru çepeçevre sarmaladığı, her satırında Maeve Binchy'nin çekici, kıvrak ve sade anlatım yeteneğinin hissedildiği on beş hikaye... Geçmişe duyulan özlemin yalını atan modern yaşamın temposu... Yeni yıl arifesinde düşünmeye alıpçımız klasik söylemler yerine gündelik yaşamın gerçekleri... Yeni başlangıçlar... Alınan önemli kararlar... Açığa çıkan duygular, bitirilen sanatın alle üyeleri, tahminli senarileri... test eden yılların evli çiftler, eşleri ile diğer kadın arasında sevinç yapan yoldan çıkış kocalar, yelpizlerin sorunları arasında kalan çocuklar...

Bu Yıl Farklı Olacak

Maeve Binchy



SINAV cesareti



BOLEMAN BELEDİOĞLU

Sınav Cesareti

Yazan : Süleyman Beledioğlu
Basım Tarihi : Ocak 2009
Çeviren : -
Sayfa Sayısı : 221 Sayfa
Yayın Evi : Kısasat Yayıncılık

"SINAV CESARETİ" kitabını okuyan kim olursa olsun, Dikkat Eksikliği, Sınav Motivasyonu, Sınav Stresi, Sınav Hayalini, İşleri Hatası, Unutma Sorunu, Okuma Hatası, Stres Yönetimi, Verimli Çalışma, Odaklanma, Motivasyon, Konsantrasyon gibi konulara ve genel öğrenme sorunlarına, asla bu kitap okunmadan önceki gibi bakmayacaktır. Sınavlara giren tüm öğrenci ve anne-babalarına rahmet olacak;